

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики воспитания культуры творчества

Формирование нравственных представлений у младших школьников
во внеурочной деятельности

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите:
Зав. кафедрой С.А. Новоселов

дата

подпись

Исполнитель:
Забелина Яна Андреевна,
обучающийся группы НО-1602

подпись

Руководитель:
Погорелов Станислав
Тимофеевич,
канд. пед. наук, доцент

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	9
1.1. Формирование нравственных представлений личности как педагогическая проблема	9
1.2. Особенности формирования нравственных представлений у младших школьников.....	20
1.3. Методические основы формирования нравственных представлений у младших школьников во внеурочной деятельности.....	28
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	41
2.1. Диагностическое исследование исходного уровня сформированности нравственных преставлений у младших школьников.....	41
2.2. Содержание работы по формированию нравственных представлений у младших школьников во внеурочной деятельности.....	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	65
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	74
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	76
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	78

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Значимость формирования у детей нравственных представлений и их духовного совершенствования была осознана еще с древних времен. Менялись концепции, цели, задачи, формы и методы нравственного воспитания, но сохранялось понимание его необходимости как условия развития личности, обеспечения преемственности поколений, преемственности культуры.

В настоящее время, когда в нашей стране происходит смена социально-культурных условий жизни общества и личностного становления человека, проблема нравственного воспитания становится особо актуальной. Все более широкий круг экспертов отмечают, что сформированность нравственных представлений подрастающего поколения не соответствует требованиям сегодняшнего дня. Озабоченность вызывают нравственная незрелость, социальный инфантилизм, распространенность гедонистических и потребительских установок.

Негативные явления в нравственном развитии детей, подростков, молодежи обусловлены, с одной стороны, неразрешенными ценностными противоречиями в этических нормах, возникшими в современном обществе, возросшей ролью семьи в воспитании детей при одновременной ее неподготовленности к полноценному осуществлению своей роли. С другой – недостаточной готовностью школы к осуществлению нравственного воспитания обучающихся в новых социальных реалиях. Таким образом, обостряется необходимость целенаправленной работы всех субъектов воспитания по формированию нравственности подрастающего поколения в условиях демократизации и гуманизации нашего общества.

Общеобразовательная школа, начиная с начального звена, осуществляет поиск новых современных средств, которые обеспечат эффективность формирования нравственного сознания, нравственных чувств и поведения обучающихся. Действующие нормативно-правовые и научно-

методические документы (Закон РФ «Об образовании», Национальная доктрина образования РФ, «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения начального общего образования, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и др.) указывают на необходимость повышения эффективности духовно-нравственного воспитания, в том числе формирования нравственных представлений подрастающего поколения.

Исследователи считают, что наиболее сензитивным периодом для формирования нравственных представлений является младший школьный возраст, поскольку у детей в данный период наблюдается интенсивность развития эмоциональной и интеллектуальной сфер личности. В этом возрасте у ребёнка происходит ряд качественных изменений, которые способствуют нравственному развитию: становление произвольного внимания, возникновение самооценки и развитие самосознания, осваиваются новые социальные роли, устанавливаются новые связи с представителями общества, формируются нравственные ориентиры поведения на основе усвоения этических норм и правил.

Среди отечественных исследователей проблемы формирования нравственных представлений у детей младшего школьного возраста следует отметить работы О.С. Богдановой, И.А. Каирова, А.Г. Маклакова, Э.Ш. Натанзона, И.П. Поласого, А.А. Реан, В.А. Сластенина, Л.М. Фридмана, М.Г. Яновской и ряда других авторов. Большинство из них высоко оценивали воспитательный потенциал внеучебной работы с обучающимися, вовлечения их в разнообразную внеучебную деятельность, которая, по их мнению, способна помочь ребенку расширить и углубить представления о причинных связях, и взаимозависимости людей в реальной действительности.

Внеурочная деятельность в большей мере может отвечать запросам и уровню развития конкретной группы детей, в ее содержании шире можно использовать образное представление необходимой информации, которое

вызывает повышенный интерес у младших школьников. Так, например, заложенные в ярких художественных образах, духовно-нравственные идеи и ценности, понимание проблем добра и зла наглядно предстают перед ребенком, вызывают у него глубокие эмоциональные переживания и формируют тем самым личностное отношение к нравственным проблемам, придают устойчивость его представлениям о нравственности.

Таким образом, перед начальной общеобразовательной школой выдвинута ответственная задача – сформировать у детей младшего школьного возраста такие нравственные представления, которые станут ориентирами и мотивами как их отдельных поступков, так и нравственного поведения в целом. Однако, на сегодняшний день, проводимая начальной школой работа по формированию нравственных представлений у детей младшего дошкольного возраста во внеурочной деятельности, зачастую оказывается недостаточно результативной. Таким образом, выявляется **противоречие:** между необходимостью формирования нравственных представлений у детей младшего школьного возраста и недостаточным раскрытием воспитательного потенциала внеурочной деятельности в работе по формированию их нравственных представлений.

Исходя из противоречия между теоретическими установками и состоянием педагогической практики нами была сформулирована **проблема** исследования: какими средствами и в каких формах организовать взаимодействие с детьми во внеурочной деятельности, чтобы обеспечить успешное формирование нравственных представлений у детей младшего школьного возраста.

Актуальность проблемы, а также выше изложенное противоречие определили тему выпускной квалификационной работы: «Формирование нравственных представлений у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности».

Цель исследования: теоретически обосновать и на практике проверить эффективность комплекса внеурочных занятий, направленных на

формирование нравственных представлений у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.

Объект исследования: процесс формирования нравственных представлений у детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: комплекс внеурочных занятий по формированию нравственных представлений у младших школьников.

На основе вышеизложенного материала нами было выдвинуто **гипотетическое предположение**, которое заключается в том, что для успешности формирования нравственных представлений младших школьников во внеурочной деятельности необходимо соблюдение ряда условий:

- внеурочная деятельность будет включать комплекс внеурочных занятий, направленных на формирование нравственных представлений младших школьников;

- содержание внеурочных занятий будет разработано с учётом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, а также иметь четко выраженные нравственные ориентиры;

- при построении работы по формированию нравственных представлений будут выбираться средства и формы, обеспечивающие единство интеллектуальной и эмоциональной активности ребенка;

- в процессе реализации комплекса внеурочных занятий будут использованы различные методы и приемы, с помощью которых наглядные образы нравственных ситуаций, художественных произведений будут трансформированы в обобщённые нравственные представления младших школьников.

Для реализации поставленной цели были выделены следующие задачи:

1. Опираясь на анализ научной литературы, изучить состояние разработанности проблемы формирования нравственных представлений личности в психолого-педагогической литературе.

2. Выявить особенности процесса формирования нравственных представлений у детей младшего школьного возраста.

3. Определить возможности и методические основы формирования нравственных представлений у младших школьников во внеурочной деятельности.

4. Выделить показатели, охарактеризовать исходный уровень сформированности нравственных представлений у детей младшего школьного возраста.

5. Разработать комплекс внеурочных занятий, направленных на формирование нравственных представлений у детей младшего школьного возраста, и апробировать его результативность в ходе опытно-проектировочной работы.

Теоретико-методологической основой исследования являются концептуальные положения теории формирования нравственных представлений М.М. Гея, А.А. Калюжного, Т.Ф. Лысенко; теоретические и методические вывод работ М.И. Шиловой, А.А. Хилько, В.А. Секачева, Л.В. Горюновой, Е.Е. Шевцова, Л.В. Школяр, Ф.Т. Хаматнурова, А.И. Шемшуриной; трактовка основных понятий теории нравственного воспитания, раскрывающая сущность, способы дальнейшего развития его принципов, содержания, форм и методов в исследованиях Я.И. Колдунова, П.И. Подласого, А.З. Рахимова, Н.М. Трофимовой В.Г. Сенько, И.Ф. Харламова и др..

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанный комплекс внеурочных занятий, направленных на формирование нравственных представлений детей младшего школьного возраста, дает возможность полнее реализовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности. Положения и выводы, полученные в ходе опытно-проектировочной работы, могут быть использованы в непосредственной практике учителей начальных классов.

Для решения поставленных задач и были использованы следующие методы исследования:

- теоретический анализ психологической, педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме;
- педагогическое наблюдение;
- творческие проектные задания;
- опытно-проектировочная работа;
- сравнительно-сопоставительный анализ результатов опытно-проектировочной работы.

База опытно-проектировочной работы: МАОУ СОШ № 69, Свердловская область, г. Екатеринбург. В исследовании приняли участие 30 обучающихся 8-9 лет.

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (62 источника), 4 приложений.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ НАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Формирование нравственных представлений личности как педагогическая проблема

Приступая к анализу процесса формирования нравственных представлений личности, рассмотрим характеристику раскрывающих этот процесс понятий, наиболее общим из которых является категория «нравственное воспитание».

Нравственное воспитание, как ведущее направление целостного процесса развития личности, с социально-педагогической точки зрения рассматривается как сложное общественное явление, противоречивый процесс включения подрастающего поколения в общественную жизнь. Исторически нравственное воспитание возникает из практической потребности приобщения детей и молодежи к условиям жизни в конкретном обществе, к условиям производства и творческой самореализации. Этими обстоятельствами объясняется целенаправленность нравственного воспитания и его историческая обусловленность.

Так, уже в древнем мире проблема нравственного воспитания трактовалась по-разному. Если Платон, например, считал приоритетным воспитание ума, воли и чувств, то Аристотель отдавал предпочтение воспитанию мужества, закаленности, справедливости, высокой моральной чистоты. Демокрит в своих высказываниях называл нравственным того человека, кто постиг законы человеческой жизни и научился правильно относиться ко всему, что с ним происходит. Сократ же утверждал, что такие качества как нравственность, мудрость и разум являются душой человека [19].

Каждый философ вкладывал в определение нравственности особый смысл. При этом все мыслители были согласны с тем, что у подрастающего поколения, прежде всего необходимо воспитывать нравственные добродетели, учить нормам отношений между людьми, способам регулирования своего поведения, закладывать стремление к достижению этического идеала.

Значение нравственного воспитания высоко оценивалось и в последующие исторические эпохи, углублялось понимание его содержания. Я.А. Коменский считал нравственное воспитание той силой, которая определяет не только судьбу отдельного человека, но и жизнь всего общества. Иммануил Кант подчеркивал, что дети должны воспитываться не только для настоящего, но и «для будущего, возможно, лучшего состояния рода человеческого» [38, с.135].

Отечественные мыслители 19 века В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский видели в нравственном воспитании подготовку свободной, деятельной, гуманной, всесторонне развитой личности, человека общественного, идейного, прямого и честного. Выдающийся русский педагог К.Д. Ушинский подчеркивал, что «влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями» [57].

Современная отечественная педагогика в содержании и целях нравственного воспитания, в понимании его сущности исходит из идеи преемственности исторического опыта теории и практики воспитания, из актуальных задач общественного развития, а также интересов семьи и личности обучающихся. «Знание наук и незнание добра, острый ум и глухое сердце таят угрозу для человека, ограничивают и деформируют его личностное развитие», утверждают авторы Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [26].

В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко придерживаясь аксиологического подхода к понятию «нравственное воспитание»,

определяют его как специально организованный процесс интериоризации общечеловеческих ценностей.

Очевидно, что понятие нравственное воспитание достаточно объемно. Т.В. Савеленок под нравственным воспитанием понимает «процесс освоения индивидом нравственных качеств, способности ориентироваться на идеал, жить согласно принципам, нормам и правилам морали, когда убеждения и представления о должном воплощаются в реальных поступках и поведении» [44, с.17].

С профессионально-педагогических позиций нравственное воспитание определяют, как педагогическую деятельность, направленную на формирование у воспитанников системы нравственных знаний, чувств и оценок, правильного поведения. В связи с этим деятельность педагога должна обеспечивать создание условий для формирования у ребенка потребности в усвоении нравственных качеств и их применении в различных жизненных ситуациях.

Все рассматриваемые точки зрения данные в той или иной формулировке имеют общие черты, указывают на общественную значимость нравственного воспитания, на понимание сущности нравственного воспитания как процесса, обеспечивающего единство развития нравственного сознания, чувств и поведения человека.

В рамках целостного подхода к сущности нравственного воспитания (О.С. Богданова, И.А. Каиров, С.В. Черепкова и др.) нравственное воспитание рассматривается как целостный процесс формирования и развития нравственной личности ребенка. Структурными компонентами данного подхода являются нравственное просвещение, формирование нравственных убеждений, развитие нравственных чувств, формирование навыков и привычек нравственного поведения, выработка правильных нравственных оценок и отношений, формирование характера, черт личности, формирование общечеловеческих ценностей и мировоззрения человека.

Обратимся к анализу понятия «нравственность» методом контент-анализа его определений в различных словарях.

Определение «нравственность» произошло от слова «нрав», которое означало «стремление, добродетель». Нрав зависит не столько от личности отдельно взятого человека, сколько от житейских правил, общественных обычаев, привычек и мнения. В толковом словаре Даля нрав определяется как часть души человека, ее половина, которая относится к понятию подчинения на ряду с любовью, волей, милосердием и т.д. [53].

В словаре Д.Н. Ушакова приведено следующее понятие нравственности: «Нравственность - совокупность норм, определяющих поведение человека» [54].

В толковом словаре Ожегова нравственность определяется как «внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами» [37].

В словаре В.В. Лопатина «нравственность» определяется как «совокупность норм поведения человека в обществе, духовные качества, проявляющиеся в этом поведении» [31]. Нравственность, согласно Т.Ф. Ефремовой – это совокупность норм, определяющих поведение человека и поведение человека, основывающееся на таких нормах. [20].

Философская энциклопедия включает в понятие «нравственность» мораль, нравственное сознание, нравственную деятельность, нравственные отношения [60, с.102]. В.А. Сластенин в своих трудах показывает, что от того как человек соотносит свои убеждения и поведение с принятыми в обществе этическими нормами и принципами можно судить о том, каков уровень его нравственности. Исследователь говорит о том, что нравственность – личностная характеристика, которая объединяет такие качества и свойства, как доброту, порядочность, честность, правдивость, справедливость, трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм, регулирующие индивидуальное поведение человека [49].

Таким образом, можно сделать вывод о том, в структуру нравственности входят: нравственное сознание; нравственные чувства, или отношения; нравственная деятельность или поведение. Нравственное воспитание с точки зрения развития личности раскрывается как целенаправленный двусторонний процесс формирования, во-первых, нравственного сознания, включающего знание нравственных норм и правил, выработанных обществом нравственных ценностей; во-вторых, нравственных чувств как эмоциональных переживаний нравственных ценностей, идеалов, межличностных отношений; в-третьих, опыта нравственной деятельности или поведения, его мотивации, освоение опыта самостоятельных осознанных поступков как отдельных действий в личностном поведении.

Формирование нравственности начинается с осознанного усвоения нравственных норм, эталонов, правил поведения. Нравственные нормы – это закрепленные в обществе правила поведения в конкретных ситуациях. Именно они могут мотивировать личность к действиям и поступкам, а могут и запрещать их. Из этого следует, что действия человека, соответствующие нравственным нормам, строятся на осознанных представлениях о том, как ему надо вести себя в обществе, жить и общаться, какие действия в обществе оцениваются как достойные, а какие как недопустимые, нравственно ничтожные, какие нравственные ценности оцениваются как добродетели, а какие как проявления недоброжелательности, зла, агрессии и т.п.

Нравственность, таким образом, может рассматриваться и как такая личностная характеристика человека, которая определяет уровень сформированности его нравственных представлений, служащих ему образцом для нравственного поведения.

Рассмотрим роль различных субъектов в нравственном воспитании личности. Нередко при таком анализе и организации педагогической практики недооценивается роль нравственного самовоспитания, когда ребенок берет часть ответственности за свое развитие, за события своей

жизни на себя. Без встречного усилия личности воспитание вообще оказывается безрезультатным. Понятие воспитуемости акцентирует внимание именно на этом. Педагогически благоприятным является так организованный процесс взаимодействия с ребёнком, когда роль самовоспитания постоянно возрастает.

Действительно, своим воспитанием человек занимается на протяжении всей жизни, однако основной фундамент личностных ценностей, характера, поведения, отношения к жизни в целом начинает закладываться еще в дошкольном возрасте в семье и воспитательном учреждении, то есть под непосредственным влиянием взрослых. Семья и школа играют исходную, во многом определяющую роль в этом процессе. Именно они осуществляют передачу общественно-исторического опыта растущему человеку, тем самым формируя его нравственное сознание. [6, с.13].

Нравственное сознание является частью общего сознания личности. Функция общего сознания состоит в том, что оно выражает отношение личности к осуществляемым ею самой процессам ориентации, самоопределения и участия в общественной жизни. «Нравственное сознание открывает перед человеком двойную очевидность: реальность его собственного, этически воспринимаемого «я» и реальность нравственного порядка в структуре общества» [17, с.135]. Обладая подобным сознанием, человек способен открыть себя для самоанализа и производить оценку своей деятельности.

Рассмотрим структуру нравственного сознания в которую, как уже отмечалось, включают знания и представления, имеющиеся у человека, о этических нормах, принятых в обществе; их положительную оценку, стремление принимать и соблюдать; умение их выполнять в процессе личного поведения, поступках и жизни. Данные компоненты нравственного сознания выступают как личностный аспект содержания работы по нравственному воспитанию и определяют его задачи.

В своей работе Л.А. Григорович [12] так сформулировала основные задачи нравственного воспитания:

1. Формирование нравственного сознания.
2. Воспитание и развитие нравственных чувств.
3. Выработка умений и привычек нравственного поведения.

Мы видим, что в структуру нравственного сознания, как необходимый компонент авторы включают нравственные представления. Перейдем к их рассмотрению.

Нравственные представления можно определить, как такие качества личности, которые позволяют человеку думать и действовать в соответствии с нравственными нормами и правилами. Формирование первоначальных нравственных представлений начинается еще с младшего дошкольного возраста, когда дети еще только учатся разговаривать и взаимодействовать между собой, осваивают элементарные нравственные нормы, эталоны, правила поведения.

Взаимосвязь нравственного воспитания личности с формированием нравственных представлений отмечена в работах многочисленных авторов (В.В. Зеньковский, Н.Д. Левитов, С.Г. Якобсон, О.Г. Дробницкий, Л.Н. Антилогова и др.). Так, например, В.В. Зеньковский относит нравственные представления к элементам нравственного сознания; Н.Д. Левитов связывает нравственные нормы и представления с нравственными чувствами и волевыми чертами характера. С.Г. Якобсон утверждает, что регуляция нравственного поведения нуждается в определенных когнитивных предпосылках, одним из которых являются представления о нравственных нормах. О.Г. Дробницкий отождествляет нравственную норму с нравственным представлением, а Л.Н. Антилогова определяет нравственные представления как составляющую когнитивной сферы нравственного сознания.

Формирование нравственных представлений предполагает усвоение человеком общественных норм. В большей степени это уровень обыденного

сознания, дети просто воспринимают, усваивают с помощью учителя нравственные ориентиры, присваивая их, тем самым, переводя в область субъективно-индивидуальной нравственности. Нравственные представления, сохраняя образную природу, вызывают нравственное переживание того, что включают в свое содержание. А.А. Гусейнов рассматривает нравственные представления как основу процесса формирования у детей таких чувств, которые в будущем будут определять поведение, отношения, поступки человека даже при достижении взрослости [14]. Сходной позиции придерживаются и другие авторы: «Нравственные представления - это прочувствованные и пережитые детьми образы поведенческих эталонов людей в отношении к окружающему миру и самим себе, регулирующие его собственное поведение [25, с. 68].

Рассмотренные исследования позволяют считать, что именно нравственные представления личности являются основанием её нравственной картины мира, поведения и деятельности. Главная функция нравственных представлений состоит в том, чтобы служить основой нравственного сознания личности, обеспечивая устойчивое нравственное поведение и нравственные чувства, соответствующие современному образу жизни, на основе которых в свою очередь формируется привычка руководствоваться в своих поступках, действиях, отношениях чувствами общественного долга [17, с. 27-29].

Важнейшим средством формирования нравственных представлений является использование созданных в культуре на разных этапах исторического развития нравственных идеалов, т.е. образцов нравственного поведения, к которому стремится человек. Рассматривая систему формирования нравственных представлений, авторы выделяют несколько условий, которые способствуют их эффективному формированию:

- осуществление согласованных воспитательных влияний учителя и ученического коллектива в решении определенных педагогических задач, а внутри класса – единство действий всех учащихся;

- целостная организация нравственного воспитания, включающая использование учебной и внеучебной деятельности в их единстве;
- рассмотрение нравственных представлений во взаимосвязи и взаимовлиянии воспитываемых в данный момент моральных качеств у детей;
- последовательность развития тех или иных качеств личности по мере роста и умственного созревания детей [23].

Существенным признаком процесса формирования нравственных представлений является его концентрическое построение: решение воспитательных задач начинается с элементарного уровня и заканчивается более высоким. Для достижения целей используются все усложняющиеся виды деятельности. Этот принцип последовательности реализуется с учетом возрастных особенностей учащихся. Специфической особенностью процесса формирования нравственных представлений следует считать то, что он длителен и непрерывен, а результаты его отсрочены во времени.

Рассмотрев различные подходы к пониманию природы нравственных представлений за основу в своей работе, мы взяли определение Е.А. Геник: «Нравственные представления – это важнейшие смысловые образования в структуре личности, являющиеся продуктом трансформации общественных ценностей в индивидуальные ориентиры, на основе которых личность осмысливает действительность и выстраивает конструктивные отношения с миром и собой» [11, с.3].

На основании определения Е.А. Геник и задач нравственного воспитания, которые выделяет Л.А. Григорович, можем выделить компоненты нравственных представлений: когнитивный; аксиологический или эмоционально-чувственный; праксиологический или поведенческий.

Когнитивный компонент нравственных представлений включает: знание о нравственных нормах; оценках общества, окружающих и самого себя в следовании этим нормам; ориентиры, служащие основой для формирования нравственного поведения и привычек. Аксиологический или эмоционально-чувственный компонент нравственных представлений

раскрывается как: «устойчивые переживания субъекта, выражающие его отношение к нормам морали, к значимым для него объектам и явлениям окружающей действительности с точки зрения нравственных норм» [43, с.24]. Говоря о нравственных чувствах, мы имеем в виду чувство совести, долга, веры, ответственности, патриотизма и т.д.

Поведенческий или праксиологический компонент нравственных представлений предполагает: способность и готовность следовать в жизни выбранным нравственным представлениям, ориентирам, основанным на знании нравственных норм; способность и умение оценивать и корректировать свои поступки. Известен тезис Аристотеля о том, что «любое подлинно нравственное действие имеет своим источником разум, неизбежно приводит его к признанию возможности для человека свободно выбирать между добром и злом» [19, с.356]. Или другими словами, нравственное поведение базируется на нравственном сознании и является результатом свободного выбора человека. Говоря о «действии», Аристотель понимает под ним «поступок» – начальный элемент нравственного поведения.

Важно, что поступок всегда мотивирован, он так или иначе переживается личностью. «Поступок характеризует отношение человека к окружающей действительности» [1, с. 96]. Категориями, раскрывающими нравственное поведение, являются готовность служения людям и Отечеству, проявление духовной рассудительности, послушания, доброй воли и т.п.

Таким образом, формирование нравственных представлений вписывается в общий ход нравственного воспитания, рассматриваемого как «единый процесс воспитания нравственных чувств, формирования нравственного сознания и нравственного поведения» [41, с. 42]. Нравственные представления служат средством ориентации в мире и в сфере человеческих отношений, являются определённым «руководством к действию». И, хотя сами по себе они не являются гарантом сознательного нравственного поступка, тем не менее, укоренившись в сознании,

нравственные представления начинают влиять как на оценки и суждения, так и на реальное поведение человека.

О высоком уровне сформированности нравственных представлений свидетельствует не столько знание нравственных норм, сколько способность в процессе их переосмысления выработать нравственные убеждения и в соответствии с ними управлять собственным поведением в ситуациях, требующих нравственного выбора. Существование таких убеждений и неизменных привычек нравственного поведения говорит о нравственной воспитанности человека, его нравственной зрелости.

Зарубежные психологи такие как Р.К. Селман, Мунзер Аль-Шейх и др., также связывают нравственное развитие личности ребенка с развитием нравственных представлений. При этом они утверждают, что представление о нравственных нормах оказывает регулирующее воздействие на личность в силу убежденности человека в их необходимости и справедливости, то есть нравственная норма представляет собой внутренний регулятор поведения личности, ориентир, который принят личностью, образует ее установку [45].

По мнению отечественных педагогов и психологов нравственные представления, являясь ориентировочной основой, образцом, усваиваются человеком и становятся своими, опираются на содержание его жизнедеятельности и приобретают для него конкретный смысл (К.Д. Ушинский, Л.Н. Антилогова, А.И. Каиров, О.С. Богданова, Н.В. Светлова, Н.П. Соколова, О.Н. Сороцкая, С.В. Титова, Ю.Д. Балмасова).

Таким образом, на основе анализа литературы по проблеме формирования нравственных представлений, можно сделать следующие выводы:

1. Нравственность выступает как совокупность внутренних, духовных качеств, которыми руководствуется человек, а также правила поведения, определяемые этими качествами. Одновременно нравственность – это личностная характеристика человека, определяющая уровень

сформированности нравственных представлений, которые служат ему образцом для нравственного поведения.

2.Опираясь на позицию Е.А. Геник определяем нравственные представления как такие смысловые образования в структуре личности, которые являются результатом трансформации общественных ценностей в индивидуальные ориентиры, на основе которых личность осмысливает действительность и выстраивает конструктивные отношения с миром и собой.

3.Изучение научной литературы позволяет представить взаимосвязь ключевых понятий исследования: нравственность, нравственные представления, нравственная воспитанность, нравственное сознание нравственные нормы, нравственные привычки следующим образом: нравственность – это личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, дисциплинированность, коллективизм; нравственные представления - это прочувствованные и пережитые детьми образы поведенческих эталонов людей в отношении к окружающему миру и самим себе, регулирующие его собственное поведение.

4.Опираясь на работу Л.А. Григоровича, и определение Е.А. Геник, нами были выделены компоненты нравственных представлений, которые в соответствии с задачами нашего исследования необходимо формировать у младших школьников:

- нравственное сознание (знание нравственных норм, эталонов; выработка нравственных представлений, ориентиров, которые служат основой для формирования нравственного поведения и привычек);

- нравственные чувства (устойчивые переживания субъекта, выражающие его отношение к нравственным нормам, к значимым для него объектам и явлениям окружающей действительности с точки зрения соответствия нравственным представлениям);

- нравственное поведение (способность следовать в жизни нравственным представлениям, ориентирам, основанным на знании

нравственных норм; способность оценивать и корректировать свои поступки).

1.2. Особенности формирования нравственных представлений у младших школьников

Поскольку нравственность является основой отношений между людьми мы, проанализировав ситуацию в современном образовательном процессе, сделали вывод о том, что работа, направленная на формирование нравственных представлений должна быть комплексной и носить системный характер, обеспечивающий условия для их формирования не только в урочной, но и во внеурочной деятельности. При этом важной частью этой работы является обеспечение преемственности между дошкольным образованием и начальной школой, поскольку внутренний мир ребенка этого единого периода детства отличается податливостью воспитанию, гибкостью характера, доверием взрослым, преемственностью формируемых представлений.

Рассмотрим особенности формирования нравственных представлений у детей младшего школьного возраста.

Младший школьный возраст для детей характеризуется новой социальной ролью ученика, переходом в новую систему образования. Если в детском саду дети осваивали нормы и правила в процессе игры и других видов деятельности, то здесь их ждет осознанная учебная деятельность. Начав обучение в школе, ребенок становится участником новых взаимоотношений, другого социума, более сложной и разнообразной системы взаимодействий. Очень важно, чтобы ребенок в этот период имел положительное отношение к обучению в школе, что является стимулом для формирования его нравственных представлений. Поскольку ко времени школьного обучения у большинства детей уже имеется определенный запас нравственных представлений и некоторый опыт их применения, то задача

начальной школы состоит в том, чтобы углубить содержание этих представлений, создать условия для расширения круга их применения и привести ребенка к осознанию себя как человека, ответственного за свою детальность.

Многие ученые отмечают также, что при переходе в младший школьный возраст у ребенка раздвигаются границы зоны самостоятельности, что способствует расширению области приложения формируемых знаний, действий и отношений при их использования в решении различных задач, встающих перед ними. Развитие навыков самостоятельного нахождения путей решения учебных и внеучебных проблем позволяет осуществлять организацию педагогической работы таким образом, чтобы ребенок самостоятельно выполнял не только отдельные операции, а и действия в целом. В поведенческой деятельности младшего школьника таким действием выступает поступок. При возрастании степени самостоятельности осуществляется переход от овладения действиями в готовом виде к самостоятельному их открытию и освоению, а также творческому применению.

Большое значение для формирования нравственных представлений у младших школьников имеет такое новообразование этого возраста как самооценка. Она характеризуется как «личностное суждение о собственной значимости, включающее в себя цели и ценности, через которые человек характеризует самого себя и намечает перспективы своего развития, а также это и чувственно окрашенное отношение к себе в разных конкретных ситуациях и разных видах деятельности» [7, с.16]. Именно самооценка регулирует нравственное поведение человека, играет значимую роль в процессе организации взаимодействия ребенка с другими людьми (сверстниками, взрослыми), обеспечивает становление сознательной активности личности и ее нравственности.

«Ребенок в младшем школьном возрасте начинает думать об основаниях того, почему он думает так, а не иначе. Возникает механизм

коррекции своего мышления и поведения в соответствии с нравственными нормами» [29, с.102]. Следовательно, ребенок становится способен подчинить желаемое нравственной цели. «Младший школьный возраст – завершение развития самосознания» [22, с.7]. Поэтому именно в этом возрасте важно уделять внимание формированию нравственного сознания.

Я.А. Коменский считал, что детей необходимо упражнять в нравственности и добродетелях. Эффективными методами, по его мнению, были: постоянный образец добродетели; своевременное и разумное наставление и упражнение; умеренная дисциплина. Ребенок, по его мнению, должен постоянно видеть перед собой положительный пример как дома, так и в школе, тогда не будет необходимости в использовании большого количества слов для того, чтобы объяснять ребенку правила нравственности. Кроме того, Я.А. Коменский отмечает, что воспитания только лишь примером недостаточно, что есть необходимость в том, чтобы научить ребенка нравственности, когда он испытывает затруднение. Неотъемлемой частью формирования нравственного поведения, по мнению Я.А. Коменского, является дисциплина и самодисциплина.

В связи с этим процесс учебной деятельности в младшем школьном возрасте должен быть построен таким образом, чтобы научить детей ставить цели и контролировать свое поведение соотнося их с выработанными нравственными представлениями. Поэтому возникает необходимость знакомить младших школьников с нормами, эталонами, которые приняты в обществе. В процессе подобного самоконтроля происходит активная выработка нравственных представлений. Эталоном поведения на этом этапе является поведение авторитетного взрослого (педагога, родителя и т.п.), а составляющие нравственного самосознания, с точки зрения соответствия нравственным нормам – рефлексия, самооценка и самоконтроль.

Изменения в младшем школьном возрасте происходят и в мышлении детей, оно развивается от эмоционально-образного к абстрактно-логическому. Л.С. Выготский в своих работах отмечает следующие

возрастные особенности младших школьников: произвольность и неустойчивость внимания. Память преимущественно имеет наглядно-образный характер. В связи с этим, ребенок нуждается в использовании на занятиях яркого, запоминающегося, вызывающего интерес материала, такого чтобы данный материал производил впечатление, тем самым формируя конкретный образ.

Важную роль в формировании нравственных качеств у детей младшего школьного возраста занимает эмпатия, выраженная в эмоциональной отзывчивости на переживания другого. Через эмпатию или сопереживание происходит формирование нравственной мотивации поведения ребенка. При этом если ребенок, совершивший поступок, видит, что другой человек (сверстник, взрослый) удовлетворен, то и он сам переживает удовлетворение. Если данные ситуации будут создаваться систематически, то ребенок будет стремиться удовлетворять потребность других людей в благополучии.

Исследователи отмечают, что у обучающихся младших классов интенсивно развиваются элементы социальных чувств, формируются навыки общественного поведения (коллективизм, ответственность за поступки, товарищество, взаимопомощь и др.) Возникают коллективные связи, формируется общественное мнение. Младший школьный возраст предоставляет большие возможности для формирования нравственных качеств и положительных черт личности.

В русле решения проблемы формирования нравственных представлений у детей младшего школьного возраста, необходимо учитывать следующие их возрастные и психологические особенности:

1. Склонность к игре. В условиях игровых отношений ребенок добровольно упражняется, осваивает нормативное поведение. В играх, более чем где-либо, требуется от ребенка умение соблюдать правила. Нарушение их дети с особой остротой подмечают и бескомпромиссно выражают свое осуждение нарушителю. Так ребенок учится считаться с другими, получает уроки справедливости, честности, правдивости. Игра требует от ее

участников умения действовать по правилам. «Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет» – говорил А.С. Макаренко.

2. Невозможность долго заниматься монотонной деятельностью. Как утверждают психологи, дети семилетнего возраста не могут удерживать свое внимание на каком-либо предмете более 7–10 минут. Дети начинают отвлекаться, переключать свое внимание на другие предметы, поэтому необходима частая смена видов деятельности во время занятий.

3. Недостаточная четкость нравственных представлений в связи с небольшим опытом. Может существовать противоречие между знанием, как нужно, и практическим применением. Часто это случается в ситуациях, где происходит несовпадение нравственных норм и личных желаний ребенка.

Основой воспитания, определяющей формирование нравственных представлений, является зарождение гуманистических отношений детей, не зависимо от содержания, методов, форм воспитательной работы, о которых мы будем говорить в третьем параграфе. Процесс формирования нравственных представлений должен быть построен так, чтобы обеспечить оптимальное развитие каждого ребенка, исходя из особенностей его индивидуальности.

Как уже отмечалось у младших школьников не всегда знание соответствует реальным действиям. Причиной этого чаще всего является расхождение нравственных норм и личных желаний ребенка. Но нравственные нормы только тогда трансформируются в представления, когда они будут «пережиты», найдут эмоциональный отклик в душе ребёнка, будут осмыслены на примере какой-либо ситуации нравственного выбора. Поэтому судить о сформированности нравственных представлений можно только по реальным поступкам детей, их побудительным мотивам. Желание, готовность и способность сознательно действовать в соответствии нравственным представлениям могут проявляться только в нравственных поступках. «Поступки детей зачастую носят подражательный характер или вызываются импульсивными возникающими внутренними побуждениями»

[24, с.33]. В связи с этим весьма важно, развивая нравственное сознание детей, обогащать его яркими образами нравственных представлений о поведении в различных ситуациях.

Выдающийся психолог Л. Колберг, последователь Ж. Пиаже, во время бесед предлагал детям решать моральные задачи, где человек должен выбрать между добром и злом, смелостью и трусостью, верностью и предательством [51]. Он считал, что для того, чтобы ребенок совершил нравственный поступок в сложной жизненной ситуации необходимы три условия:

- возникновение перед человеком сложной жизненной ситуации, требующей морального выбора;
- возникшая ситуация должна быть личностно значимой для данного человека;
- человек оказавшийся в ситуации морального выбора должен быть способен к морально-волевой саморегуляции.

Используя для бесед с детьми ситуации морального выбора, исследователь по высказываемым ими суждениям воссоздавал обобщенное представление об уровне их нравственного развития. В итоге Л. Колберг выделил следующие стадии формирования нравственных представлений у детей: доконвенциональный, конвенциональный и постконвенциональный. Доконвенциональный или доморальный характеризуется ориентацией ребенка на наказание и послушание и может длиться до 9-10 лет. Конвенциональный уровень характеризуется ориентацией на соответствие ближнему окружению/малой группе, установкой на поддержание принятого порядка, справедливости и фиксированных правил. Этот уровень характерен для подростков. Постконвенциональный уровень характеризуется представлениями о морали как продукте общественного договора, и на последнем этапе – универсальными этическими принципами, когда личность вырабатывает собственные нравственные принципы и ориентируется на

совесть как регулятор поведения (последний уровень характерен для зрелой личности).

Таким образом, дети в интересующем нас младшем школьном возрасте, согласно Л. Колбергу, находятся на переходе от доконвенционального к конвенциональному уровню развития нравственности, когда ребенок становится в состоянии оценить свое поведение с точки зрения моральных принципов, принятых в его окружении. Он понимает, что такое стыд, и хочет быть «хорошим ребёнком» в глазах значимых взрослых. Однако такое понимание не постоянно и иногда благополучно забывается. Дети на этой стадии развития нравственности восприимчивы к одобрению или неодобрению со стороны других, поскольку это отражает взгляды, принятые в данном обществе. Ребёнок уже может судить о нравственности действия путем оценки его последствий с точки зрения человеческих взаимоотношений, которые в настоящее время начинают включать в себя такие вещи, как уважение, благодарность и соблюдение «золотого правила». «Я хочу, чтобы окружающие думали обо мне хорошо, хочу нравиться им; вероятно, моё хорошее поведение заставит людей полюбить меня».

Учитель, как авторитетная личность, оказывает огромное влияние на формирование нравственных представлений у детей младшего школьного возраста. Не менее значимое влияние на этот процесс имеет окружающая среда ребенка, а также учебная и внеурочная деятельности. В младшем школьном возрасте ребенок активно воспитывает себя и сам, превращаясь из объекта в субъект воспитания. Развивающаяся активность школьника, сознательность, инициативность в деятельности и есть овладение ребенком собственным поведением.

Таким образом, занимаясь формированием нравственных представлений у детей младшего школьного возраста, необходимо учитывать не только особенности формирования представлений о нравственных нормах и нравственном поведении, но и возрастную специфику усвоения этих

знаний, так как их восприятие, принятие и усвоение полностью зависит от возможностей самого ребенка. Затраты достаточно значительных средств и времени, в конечном итоге, могут не принести никаких результатов, если не учитывать особенности психического и физического развития ребёнка.

К основным из выявленных нами возрастных особенностей детей младшего школьного возраста можно отнести: недостаточную четкость нравственных представлений; частое несовпадение нравственных норм и личных желаний ребенка; непостоянство нравственного поведения в повседневности. Учёт этих особенностей позволит педагогу закрепить ранее усвоенные детьми нравственные нормы, представить новую информацию наиболее ярким и доступным способом, сформировать навыки нравственного поведения.

Подводя итог анализу возрастных особенностей процесса формирования нравственных представлений младших школьников, мы можем сделать вывод о том, что он протекает эффективно при учете:

1. Наглядно-образной природы мышления детей младшего школьного возраста, когда запоминанию способствует выбор яркого, эмоционально выразительного и содержательно интересного материала, отражающего жизненные нравственные коллизии и нормы, входящие в когнитивный компонент нравственных представлений.

2. Способности детей к эмпатии и сочувствию, опора на которые позволяет успешно развивать нравственные чувства ребёнка, входящие в аксиологический компонент нравственных представлений.

3. Готовности и способности детей к рефлексии, самооценке, как составляющих их самосознания, которые складываются на основе оценки ребёнка учителем и родителями, и становятся незаменимой базой для формирования их нравственного сознания. Формирующееся абстрактно-логическое мышление даёт возможность для развития вышеперечисленных новообразований ребёнка.

4. Роли подражания в становлении «внутренней позиции», стремления во всём разобраться и на практике соответствовать требованиям, предъявляемые к ребёнку в роли ученика, что позволяет выработать привычки и накопить опыт нравственного поведения, входящего в деятельностный или праксиологический компонент нравственных представлений.

1.3. Методические основы формирования нравственных представлений у младших школьников во внеурочной деятельности

В педагогической теории используются разнообразные формулировки термина «внеурочная деятельность», наряду с такими понятиями как «внеклассная работа», «внешкольная работа», «внеучебная деятельность», которые употребляются в контексте учебной деятельности и часто ассоциируются с личным желанием и готовностью классного руководителя (учителя начальной школы) заниматься этой деятельностью, вовлекать в нее учащихся.

Под термином «учебная деятельность» понимается педагогически организованная деятельность обучающегося как ее субъекта. Используя термин «внеурочная (и т. д.) работа» имеют ввиду целенаправленную деятельность педагога как субъекта воспитания [33], зачастую интерпретация этого понятия сводится к разнообразным воспитательно-образовательным мероприятиям [12], что не идет вразрез с первой позицией. Понятно, что внеурочная деятельность - это та деятельность, которая проводится после уроков, на переменах, то есть в то время, которое не занято уроками. Исходя из сказанного, внеурочная деятельность имеет существенные отличия от деятельности учеников на уроке и в целях, и в задачах, и в функциях. Отличаются также и ее принципы, и содержание, и формы.

Для того, чтобы определить сущность исследуемого понятия, необходимо учесть целый ряд актуальных тенденций, появившихся в

педагогической науке в последнее время. Учитывая одну из них, можно сделать вывод, что внеурочная деятельность является продолжением учебного процесса во внеурочное время и виды организации данной деятельности схожи с видами организации учебной деятельности. В процессе внеурочной деятельности происходит расширение и углубление знаний программного материала у учащихся. В.О. Кутьев дает более широкое понятие внеурочной деятельности. Согласно его определению, внеурочная деятельность - это система занятий и общения учащихся после уроков, которая организуется педагогом совместно с учениками чтобы способствовать нравственному становлению личности, формированию общественно значимых мотивов, внутренних стимулов.

Упомянутые внутренние стимулы разнообразными способами проявляются в повседневной жизни и в том, как дети относятся к делам и обязанностям [28]. В.О. Кутьев считает, что ведущей целью организации внеурочной деятельности выступает гармоничное развитие учащихся.

Тенденции педагогической теории недалекого прошлого тесно связывали внеурочную деятельность с семейным воспитанием, с воспитательной деятельностью в общественных и внешкольных организациях, тогда как современная педагогика под внеурочной деятельностью подразумевает более широкое понятие. Определены два основных вида внеурочной работы: 1) внеурочные занятия, проводимые в школе учителями и педагогами дополнительного образования; 2) занятия вне школы, осуществляемые в клубах, центрах дополнительного образования и в семье [16]. Это обоснованное разделение, потому что внешкольная работа, также, как и работа, проводимая в школе, осуществляется во внеурочное время. Возвращаясь к нашему исследованию, отметим, что в данной работе организация процесса внеурочной деятельности будет рассматриваться как неотъемлемая часть учебно-образовательного процесса образовательной организации.

Целью организации внеурочной деятельности младших школьников является создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, открытости в реальных жизненных ситуациях, интересах внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Выявление интересов, склонностей, способностей в различных видах деятельности;
2. Создание условий для индивидуального развития каждого ребенка;
3. Формирование системы знаний, умений и навыков в избранном направлении деятельности;
4. Развитие опыта творческой деятельности;
5. Создание условий для реализации полученных знаний, умений, навыков;
6. Развитие опыта неформального общения, взаимодействия и сотрудничества;
7. Расширение рамок общения ребенка с социумом.

В педагогике принято выделять несколько принципов, на которых базируется внеурочная воспитательная деятельность.

Принцип целенаправленности. Суть его требований состоит в том, что содержание внеурочной деятельности должно быть подчинено решению общей цели воспитания – формированию всесторонне развитой личности.

Одним из фундаментальных принципов организации внеурочной деятельности является принцип воспитания личности в коллективе, через коллектив. Он предполагает оптимальное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации воспитательной работы. Индивид становится личностью благодаря общению и связанному с ним обособлению. Внеурочная деятельность в соответствии с этим принципом должна быть направлена на организацию совместной деятельности детей для достижения общественно значимых целей, при этом не исключая

индивидуальной работы педагога с отдельными обучающимися, а, следовательно, и непосредственного влияния его на ребенка.

Кроме того, важным для организации внеурочной деятельности является также принцип преемственности, последовательности и систематичности, который направлен на закрепление ранее усвоенных умений, навыков, личностных качеств, их последовательное развитие и совершенствование.

Не менее важным принципом организации внеурочной деятельности является принцип единства требований и уважения к личности воспитанника. Уважать ребенка и предъявлять требования к нему – это значит внимательно относиться к нему, знать его сильные и слабые стороны и создавать необходимые условия для его дальнейшего роста и совершенствования [39].

Внеурочная деятельность может быть организована в формах: кружка, секции, олимпиады, конкурса, экскурсии, соревнований, разнообразных проектов, викторины, познавательной практики, поисковых исследований через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Специфика внеурочной деятельности проявляется в различиях между результатом и эффектом этой деятельности. Результатом внеурочной деятельности является непосредственно итог участия школьника в деятельности. А эффектом внеурочной деятельности можно считать последствия результата, то к чему привела эта деятельность. В связи с этим выделяют три уровня достигнутых воспитательных результатов:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и

дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком [8]. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в ее страновом, этническом, гендерном и других аспектах.

Стандартные образовательные программы определяют направленность мероприятий во внеурочной деятельности. Согласно существующей точке зрения внеурочная деятельность должна обеспечивать общее развитие каждого ребенка, имея в своей основе особый материал, отличный от учебного материала.

Задачи внеурочной деятельности должны определяться ценностями, которые педагог ставит целью сформировать у своих воспитанников [40]. В.П. Созонов определяет задачи организации внеурочной деятельности, исходя из разработанного им подхода к данной проблеме. На первый план в данном подходе к организации внеурочной деятельности выходит необходимость учитывать потребности учащихся [50]. Вышеупомянутый подход соотносим с системой нравственных ценностей характерных для детей младшего школьного возраста [17].

Заслуживает внимания и нестандартная точка зрения на функции внеурочной работы Н.Е. Щурковой. Цель внеурочной деятельности, согласно ее исследованиям, это своеобразная проекция учителя вместе с детьми на проблемы жизни во всем их многообразии [62]. Ученики развивают способность ставить и решать проблемы самостоятельно, когда-то уже решенные человечеством, но вновь возникающие перед формирующейся личностью в новом ракурсе, в свете событий, происходящих в политической, экономической и социальной жизни страны. Таким образом первостепенной функцией внеурочной деятельности является обнаружение жизненной проблемы. Вторая функция основана на необходимости передать детям жизненно важные умения, необходимые для решения обнаруженных проблем.

И первая и вторая функции взаимосвязаны, потому что там, где нет выявленной проблемы жизни, нет и практических действий (если понимать внеурочную деятельность, организуемую педагогом как часть жизни).

Далее Н.Е. Щуркова говорит о необходимости организации проживания ценностного отношения, которое представляет собой третью функцию внеурочной деятельности. И именно данная функция, целенаправленно развивает способность детей быть счастливыми. Раскрывая значения явлений жизни для человека, педагог одновременно, расширяет ценностное пространство учащегося, создавая потенциальные факторы для счастья.

Подход Н.Е. Щурковой раскрывает значение социальной, рекреативной и досуговой функций внеурочной деятельности и устанавливает между ними тесную связь. Данный подход также исключает обычную излишнюю развлекательность и неуместную соревновательность, частый формализм и отождествление с учебной деятельностью.

Проблема содержания внеурочной деятельности в педагогической науке раскрывается при описании видов деятельности, используемых педагогом, а также посредством классификации значимых сфер жизнедеятельности человека. Во внеурочной работе с младшими школьниками повсеместно используются: познавательная деятельность, или познавательно-развивающая; трудовая, или - общественно-значимая, социально-значимая; игровая и др. [8].

Внеурочная деятельность ориентирует педагогов и школьников на систематический интенсивный творческий поиск форм и способов совместной жизнедеятельности, продуктивное сотрудничество, взаимодоверие и взаимоуважение. Внеурочная работа представляет школу, создает условия для позитивного сотворчества в педагогическом процессе школьных учителей, учащихся, их родителей, преподавателей вузов, работников детских учреждений дополнительного образования, культурных и спортивных учреждений.

В организации внеурочной деятельности условно можно выделить три этапа:

- 1) проектный, включающий в себя диагностику интересов, увлечений, потребностей детей, запросов их родителей и проектирование на основе ее результатов системы организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении и его структурных подразделениях;

- 2) организационно-деятельностный, в рамках которого происходит создание и функционирование разработанной системы внеурочной деятельности посредством ее ресурсного обеспечения;

3) аналитический, в ходе которого осуществляется анализ функционирования созданной системы.

Основной целью внеурочной деятельности как раз и является развитие у детей мотивации к познанию и творчеству, адаптация к жизни в обществе, приобщение к здоровому образу жизни. Она призвана способствовать воспитанию у младших школьников стремления к добру, милосердию, справедливости. Это необходимо, поскольку в настоящее время одной из основных задач школы становится ориентация образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие их личности, каждый выпускник школы, как указано в стандартах второго поколения, должен быть «носителем ценностей гражданского общества».

Методологической основой действующего Федерального государственного образовательного стандарта служит «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», в которой говорится о необходимости приобщения учащихся к национальным российским ценностям и традициям, осознание ценности человеческой жизни. Концепция включает обоснование общенационального педагогического идеала, систему требований к задачам, условиям и результатам воспитания школьников, к структуре и содержанию программ воспитания и социализации учащихся общеобразовательной школы, а также систему базовых общенациональных ценностей, на основе которых могут быть выстроены программы воспитания и социализации обучающихся.

Безусловно, чем раньше начнется приобщение ребенка к моральным ценностям, тем прочнее они укрепятся как черты его личности, составляя моральный облик будущего взрослого человека. Нравственный человек - это всегда целостная личность, для которой требования морали выступают как свои собственные, и для которой характерен высокий уровень самоконтроля, и она не нуждается в контроле извне. Выработка необходимых для такой личности взглядов и убеждений – это и есть цель нравственного воспитания.

Задачи по нравственному развитию обучающихся в системе организации внеурочной воспитательной работы, которые призван решать классный руководитель, достаточно точно раскрыл М.И. Рожков:

- обогащение эмоционального мира детей нравственными переживаниями и формирование нравственных чувств;
- вооружение учащихся знаниями о морали, раскрытие её сущности, социальной и психологической целесообразности моральных норм; формирование культуры и организации повседневного быта, навыков и привычек нравственного поведения;
- систематическое накопление и обогащение опыта нравственного поведения учащихся путем организации их практической деятельности;
- организация нравственного самовоспитания детей.

Таким образом, внеурочная деятельность выступает как средство нравственного воспитания младших школьников. Она расширяет кругозор, повышает уровень знаний и умений, а также обогащает качества личности младших школьников. Обладая серьезным потенциалом в формировании нравственных качеств личности, внеурочная деятельность, обычно сопровождается ярким интересом детей, их стремлением реализовать себя, раскрыть свои таланты. Младшие школьники с удовольствием принимают участие во всех мероприятиях, организуемых учителем. Внеурочный характер занятий выражается в отсутствии строгой урочной регламентации, касающейся времени, места, формы их проведения, в отсутствии строгого учета знаний, навыков и умений, оценивания в баллах. Проверка результатов внеурочной работы осуществляется в форме отчетных вечеров, концертов, сборов, выпуска стенгазет и т. п.

Все это способствует эффективной реализации задач нравственного воспитания обучающихся, формирования их нравственных представлений. В целом роль внеурочной деятельности в нравственном воспитании заключается в следующем:

- удовлетворение потребностей в общении;

- самоутверждение в коллективе;
- создание благоприятных условий для включения воспитанников в систему реальных нравственных отношений взаимопомощи, ответственности;
- формирование у обучающегося активной деятельностной жизненной позиции.

К основным формам внеурочной деятельности по нравственному воспитанию, наиболее распространенным в практике начальной школы можно отнести: игры; классные часы; этические беседы; занятия клубного типа. Важно, что работая со всем коллективом, педагог не должен упускать из виду и каждого отдельного учащегося. Заметив положительные черты и свойства в том или ином ребенке, педагог должен стремиться развивать и совершенствовать их. Свои усилия педагог должен координировать с родителями и таким путем не только решать задачи, стоящие перед обучением, но и подготавливать условия для дальнейшего нравственного развития детей [15].

В процессе формирования нравственных представлений важен тот факт, что упражнение и игра помогают детям накапливать опыт осознаваемых переживаний, ценностных отношений. И игра, и упражнение при применении учителем в небольших группах предполагают создание в классе дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом и учителем. Упражнения и игры помогают младшим школьникам справляться со своими страхами, учиться жить без насилия, принимать решения, развивать в себе сильные стороны характера. Например, имитационные игры играют важную роль в процессе закрепления привычного стиля поведения. Роль, которую исполняет в них учащийся соответствует тому идеалу, к которому он стремится, и лишена тех недостатков, от которых он желает избавиться [36].

Используемые во внеурочной деятельности поощрительные методы (метод естественных последствий, переключение, ролевая игра, требование,

поощрение) непосредственно стимулируют у детей рефлекссию, самооценку и саморегуляцию. Метод поощрения опосредованно влияет на формирование у воспитанников системы нравственных представлений. Привлекая, поощряя участие во внеурочной деятельности малоактивных учеников, педагог увеличивает силу влияния на формирование нравственных представлений путем создания таких условий, как совместная творческая деятельность, которая нацелена на реализацию ценности. Данный вид деятельности обеспечивает формирование самосознания, удовлетворяет потребности ребенка в самореализации, способствует установлению бережных отношений к объектам и явлениям окружающего мира.

Рассмотрим метод ролевой игры, который достаточно эффективно развивает рефлекссию и самосознание у учеников начальной школы. Этот метод подводит младшего школьника к необходимости следовать нормам поведения в незнакомых условиях, и в то же время дает возможность ребенку почувствовать свою индивидуальность, осознать насколько отличается его «Я» по сравнению с другими. Для детей младшего школьного возраста характерна деятельная активность, вот почему этот метод является достаточно эффективным, для формирования базовых моральных ценностей даже у тех учащихся, которые в силу индивидуальных особенностей, недостаточно активны, замкнуты. Чтобы избежать излишней развлекательности, педагог, использующий данный метод, должен быть достаточно компетентным в вопросах нравственного воспитания, ставить задачи восхождения личности в культуре высокого нравственного достоинства, опираться в работе на подлинные нравственные идеалы как представления о нравственном совершенстве человека.

В целом для полноценного развития ребенка необходима целенаправленная, системная воспитательная работа учителя начальных классов, т.к. именно младший школьный возраст является сенситивным для усвоения социальных норм нравственного поведения, становления адекватной самооценки, развития критичности по отношению к себе и

окружающим, раскрытия индивидуальных особенностей и способностей. Младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью к внешним влияниям, необходимостью нравственных норм и нравственных требований к другим, непосредственным поведением. Эти особенности являются залогом обучаемости и восприимчивости младших школьников, дают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей.

Рассмотрев специфику и методические основы формирования нравственных представлений у младших школьников во внеурочной деятельности, мы пришли к следующим выводам:

1. Внеурочная деятельность, это часть учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения, содействующая целостному развитию личности младших школьников, формированию их нравственных представлений как основы нравственного сознания, чувств, и поведения.

2. Формой внеурочной деятельности, наиболее эффективной для формирования нравственных представлений младших школьников является комплекс личностно-ориентированных занятий, представляющих часть единой системы их воспитания.

3. При организации работы по формированию нравственных представлений во внеурочной деятельности необходимо соблюдать следующие условия:

- добровольность участия обучающихся;
- подбор актуального, интересного для младших школьников содержания;
- нацеленность на позитивные изменения в системе нравственных представлений обучающихся;
- выбор в качестве основных форм личностно-ориентированные занятия и совместные творческие дела;
- доверительное отношение к обучающимся;
- взаимодействие со сверстниками и детьми разных возрастов;

- системность и взаимосвязь занятий внеучебной и учебной деятельности;
- использование методов педагогической поддержки.

Глава 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Диагностическое исследование исходного уровня сформированности нравственных представлений у младших школьников

Практическое исследование процесса формирования нравственных представлений у младших школьников носило опытно-проектировочный характер и включало, а) проверку исходного уровня сформированности нравственных представлений у 30 обучающихся 8-9 лет МАОУ СОШ № 69 г. Екатеринбурга; и б) разработку и апробацию комплекса внеурочных занятий, направленных на формирование нравственных представлений, обучающихся об общечеловеческих ценностях.

Формирование нравственных представлений у детей младшего школьного возраста является одной из самых главных задач педагогики. Этические нормы, то есть, понимание добра и зла, осознание позиции морали как своей собственной позиции – это есть неотъемлемая часть самосознания любой зрелой, здоровой личности. Заметим, что формирование этих норм у ребенка проходит несколько этапов, каждый из которых имеет свои особенности, а значит, подразумевает использование средств и методов, которые будут эффективны в работе по формированию нравственных представлений на каждом этапе их развития.

В качестве содержания формируемых нравственных представлений нами были выбраны общечеловеческие нравственные ценности, которые могут быть раскрыты на уровне доступном детям младшего школьного возраста. На основе источников, рассмотренных в первой главе, нами были выбраны те фундаментальные общечеловеческие ценности, нравственные представления о которых в соответствии принципом концентризма начинают осваиваться детьми еще в семье, в дошкольных учреждениях и продолжают

осваиваться в начальной школе. Среди них мы выбрали ценности гуманизма, межличностного общения, межкультурного общения, справедливости, альтруизма, природы, жизни человека. Признаки сформированности нравственных представлений о выбранных нами общечеловеческих ценностях приведены в Таблице 1.

Таблица 1

**Признаки сформированности нравственных представлений об
общечеловеческих ценностях у младших школьников**

Общечеловеческая ценность	Проявления нравственных представлений об общечеловеческих ценностях
1.Гуманизм	Проявления доброжелательности, чуткости, заботы и уважения к другому человеку, доверие, сочувствие и сопереживание ему
2.Межличностное общение	Осознанность представлений о дружбе, товариществе, милосердии и сострадании. Стремление к сохранению дружеских отношений. Готовность к сотрудничеству и сотворчеству. Стремление к предупреждению конфликтов и готовность к разрешению конфликтов уже произошедших. Неприятие насилия и агрессии. Готовность помочь товарищам в учебе, в каких-либо делах. Готовность оказывать сопротивление плохим поступкам.
3.Межкультурное общение	Осознанная толерантность, готовность к пониманию ценностной позиции представителя иной культуры. Способность и готовность вступить с ним в диалог, не отказываясь при этом от своих ценностных приоритетов, от свободы выбора. Уважение к достоинству другого и сохранение собственного достоинства. Неприятие унижения кого бы то ни было. Никто не должен быть унижен. Проявление отношения братства и миролюбия. Стремление к сохранению духовного благополучия другого.
4.Справедливость	Принятие и следование нравственным максимам, нравственным идеалам – представлениям о духовно-нравственном совершенстве человека. Признание прав другого не менее значимыми, чем собственные права. Осознание необходимости и готовность к защите справедливости. Проявление заботы об общем благе. Готовность к действиям по совести.
5.Альтруизм	Готовность пожертвовать собственными интересами во благо другого человека. Готовность поделиться с окружающими в случае необходимости.
6.Природа – общечеловеческая ценность	Переживание природы как общечеловеческой ценности. Чувство своего единства с природой. Бережное отношение к расходованию природных ресурсов, сохранение жизни всех видов животных и растений, готовность к самоограничению и готовность к работе по восстановлению природы.

Продолжение таблицы 1

7.Жизнь человека	Неприятие агрессии против человека и унижения человеческого достоинства. Даже при необходимости заслуженного наказания достоинство человека не должно быть униженным. Подчеркивание достоинств другого человека. Сохранение своего собственного достоинства, но не за счет достоинства другого. Ответственное отношение к своей жизни и к своему здоровью.
------------------	--

Для определения того, каким уровнем сформированности нравственных представлений обладают учащиеся, мы провели диагностику по основным показателям – когнитивному, эмоциональному, деятельностному или поведенческому. Данные показатели были определены на основе анализа ряда исследований, представленных в первой главе.

Проблема соотношения критериев и показателей нравственного развития личности носит диалектический характер как, например, соотношение действий и операций в структуре деятельности. Критерии нравственного развития представляют собой признаки, которые служат основой для определения уровня сформированности структуры нравственного сознания, для установления особенностей влияния структурных компонентов нравственного сознания на мотивацию и деятельность, для выявления отношения суждений и поступков к нравственным ценностям, этическим правилам и принципам.

В концепциях западных исследователей, среди которых классиком исследования нравственного развития детей является Ж. Пиаже, особое значение имеет критерий взаимного уважения, на котором строится сотрудничество, кооперация людей. В качестве показателей Пиаже выделяет отношение к правилам игры, отношение к санкциям за нарушение правил игры, понимание справедливости поступков, выбор типа (ретрибутивной и дистрибутивной) справедливости. Но эти показатели сами могут выступать в роли отдельных критериев нравственного развития.

Главным предметом критериального оценивания уровня нравственного развития ребенка для Пиаже выступают его моральные суждения. Однако при проведении анализа моральных суждений детей в связи различными ситуациями Пиаже выявляет и особенности моральной оценки, нравственного выбора, способности к категоризации поступков, т.е. помимо когнитивного использует и ценностный (эмоционально-волевой), и деятельностный критерии.

Для отечественных психологов основным критерием нравственного развития ребенка служит растущая с возрастом согласованность морального сознания и нравственного поведения, суждения и действия. Рассогласования между ними возникают в процессе перехода от морального суждения к действию, что достаточно характерно для младших школьников. От этой согласованности зависит устойчивость поведения ребенка. Поэтому в качестве критерия нравственного развития отечественные психологи предлагают рассматривать сам переход, осуществляемый ребенком от морального суждения к поведенческому действию.

В связи с изложенным исследование нравственного развития не может и не должно сводиться к изучению моральных суждений ребенка и их обоснований. Необходимо изучать и другие когнитивные показатели нравственного развития – знание основных этических понятий, понимание нравственных правил и принципов, содержание нравственных убеждений и их осуществление в поведении.

В отечественной педагогике критерии нравственной воспитанности по сути выступают и в роли объективных критериев оценки нравственного развития. Отечественные исследователи в качестве критериев нравственного воспитания и развития в первую очередь рассматривают поведенческие явления. Н.И. Болдырев писал: «Главный критерий оценки нравственной воспитанности учащихся – это их дела и действия» [5, с.188].

Другой формой представлений об общечеловеческих ценностях выступает художественное знание, существующее в форме художественных

образов, в которых ребенку раскрывается сущность человеческой нравственности. Художественное знание насыщает обыденное сознание образами, моделями поведения, чем обогащает нравственный опыт ребенка, таким опытом, который он лично не переживал в реальности, но к смыслам которого он приобщается в художественном переживании.

Научная составляющая этических знаний младшего школьника еще только складывается, но она необходима для устранения внутренних противоречий в ситуации нравственного выбора, становления его нравственных взглядов и убеждений.

По эмоциональному компоненту оценивалась степень выраженности эмоционального отношения к общечеловеческим нравственным ценностям. Нравственные переживания ребенка проявляются в форме эмоциональной оценки объекта или субъекта, чувства симпатии или антипатии к ним. Для младшего школьника, его духовно-нравственного развития необходимо постоянное обогащение чувств и эмоций по отношению к общечеловеческим ценностям, нравственным нормам и качествам человека. Нравственно ориентироваться на другого значит уметь понять его эмоциональное состояние, проявить со-чувствие, и оказать со-действие. Нравственная отзывчивость состоит в способности отреагировать на то, что волнует другого человека, когда затронуты жизненно важные для него ценности.

По поведенческому (деятельностному) компоненту нравственного развития оценивалось наличие практического опыта следования общечеловеческим нравственным ценностям в поведении. Нравственный опыт выступает как некий след в личностной структуре ребенка, остающийся после его взаимодействия с другими людьми в обыденных, учебных, художественных ситуациях, в ситуациях свободного общения. Нравственный опыт строится на совокупности знаний и представлений ребенка, ценностных ориентаций и включает жизненно необходимые умения и навыки, позволяющие ему решать проблемы своей жизни.

Поскольку в своей опытно-проектировочной работе мы опирались преимущественно на игровые и художественно-игровые формы внеурочных занятий (анализ действий реальных людей младшим школьникам еще недостаточно доступен в силу их возрастных особенностей) в качестве критериев сформированности нравственных представлений об общечеловеческих ценностях мы выбрали следующие:

По когнитивному показателю:

- осознание детьми нравственных норм и представлений, раскрывающихся в нравственных качествах персонажей ситуаций, героев;
- мотивированность оценки поведения различных персонажей и героев;
- обоснованность поведенческого выбора персонажа, героя с позиции соответствия общечеловеческим нравственным ценностям.

По эмоциональному показателю:

- положительное эмоциональное отношение к персонажу, герою, поступающему в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями;
- выражение эмоционального отклика в мимике, жестах;
- проявление эмпатии по отношению к персонажу ситуации, герою, который является эталоном нравственного поведения.

По поведенческому показателю:

- проявление нравственной направленности во взаимодействии со сверстниками и другими людьми в ситуации нравственного выбора.
- оценка своих поступков с нравственной позиции.

Для исследования нам понадобится несколько методик, по результатам которых мы сможем проверить:

- понимание детьми тех или иных нравственных норм, понятий;
- эмоциональное отражение нравственных понятий;
- способность по собственной воле действовать, исходя из своих нравственных представлений.

В нашем исследовании критериальное оценивание по когнитивному компоненту развития нравственных представлений осуществлялось по полноте и объёму знаний об общечеловеческих нравственных ценностях, представленных в различных формах в сознании младших школьников: обыденной, художественной и научной. Обыденные знания складываются стихийно в опыте жизни и материализуется в форме пословиц, поговорок, сказок и расхожих представлений «народной мудрости» и т.п. Обыденное знание возникает в конкретных ситуациях необходимости решения частных задач, когда ребенок выступает в качестве «наивного исследователя мира». Обыденные знания не систематизированы, и не имеют вербализованной логической аргументации. Поэтому ребенок зачастую «знает» что нужно делать, но не может объяснить почему.

С целью изучения когнитивного компонента сформированности нравственных представлений младших школьников об общечеловеческих ценностях была использована методика «Сюжетные картинки» Р.Р. Калинина, которая направлена на оценку знания ребенком нравственных норм. Для диагностики эмоционального компонента были использована диагностика «Как поступать» И.Б. Дермановой, с целью определения эмоционального отношения ребенка к нравственным нормам. Исследование поведенческого компонента нравственного развития проводилось с использованием методики «Конвейер» Г.Ф. Гаврилычевой. Результаты проведения диагностик на исходном этапе представлены в Таблице 2 - Итоговая сводка по диагностическому исследованию уровня сформированности нравственных представлений младших школьников на исходном этапе.

Для того чтобы оценить эффективность работы по формированию нравственных представлений во внеурочной деятельности нами были выделены характеристики компонентов и показатели уровня их развития в соответствии с диагностическими методиками, которые приведены в

Таблице 1 - Характеристика показателей и уровней сформированности нравственных представлений.

Таблица 2

Характеристика показателей и уровней сформированности нравственных представлений

Компоненты	Показатели	Методики	Уровни
Когнитивный	Сформированность понятий о нравственных качествах	«Сюжетные картинки» методика Р.Р. Калинина	Низкий уровень – сформировано неверное понимание представленной нравственной ценности
			Средний уровень – понимание о нравственных ценностях верное, но не совсем целое и чёткое
			Высокий уровень – сформировано целое и четкое понимание о представленных нравственных ценностях
Эмоциональный	Отношение к нравственным нормам	«Как поступать» методика И.Б. Дермановой	Низкий уровень – у младшего школьника нравственные ориентиры имеются, однако согласовываться с ними он не желает, либо считает это недоступной мечтой, правильно дает оценку действиям, но позиция к моральным нормам нестабильная, бездейственная, чувственные реакции неадекватны
			Средний уровень – у ребёнка нравственные ориентиры имеются, оценки действий и чувственные реакции

			адекватны, но позиция к моральным нормам ещё не совсем стабильная
			Высокий уровень – ребёнок аргументирует собственный выбор нравственными правилами, чувственные реакции адекватны, позиция к моральным нормам активная и стабильная

Продолжение таблицы 2

Поведенческий	Воспитанность учащихся	«Конвейер» методика Г.Ф. Гаврилычевой	Низкий уровень – незначительное выражение позитивного, еще нестабильного навыка поведения, низкая саморегуляция и самоорганизация, недостаток желания к совместной работе и взаимопомощи, дефицит ответственности перед коллективом, незначительный уровень коммуникативности
			Средний уровень – стабильное позитивное поведение, присутствие навыков саморегуляции и регуляции, средняя степень желания совместной деятельности и взаимопомощи, неполная ответственность перед коллективом, присутствие некоторых коммуникативных умений
			Высокий уровень – присутствие стабильного позитивного навыка морального поведения, саморегуляция совместно с желанием к организации действий, желание совместной деятельности и взаимопомощи, полная ответственность перед коллективом, высокая степень коммуникативности

Описание методики «Сюжетные картинки» (Р.Р. Калинина). Исследование по данной методике проводилось индивидуально. В процессе диагностики ребенку показывали картинки (Приложение 1), и предлагалось разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой стороны – плохие и объяснить свой выбор. Обработка результатов осуществлялась по следующей шкале:

0 баллов - ребёнок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке оказываются картинки с изображением как положительных, так и отрицательных поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют;

1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

Анализ результатов диагностики на констатирующем этапе показал, что 63% (19 детей) имеют низкий уровень сформированности когнитивного показателя нравственных представлений (дети не могут оценить поступки героев, изображенных на картинках в соответствии нравственными нормами), у 30% (9 детей) – средний уровень (дети могут оценить поведение героев как положительное или отрицательное, но оценку не мотивируют и нравственную норму не называют), 7% (2 детей) имеют высокий уровень развития когнитивного показателя (дети называют нравственную норму, адекватно оценивают поведение героев и мотивируют свою оценку).

Дети, оказавшиеся на высоком уровне в процессе диагностики, охарактеризовали поступки героев изображений такими словами, как: «Ребенок поступает неправильно, не надо ссориться из-за игрушки, надо

договариваться или играть вместе», «я бы не стал так делать, это плохо», «я бы не стал портить работу». Ученики со средним уровнем сказали, что герои на картинках поступают правильно или неправильно, аргументируя словами «этот делает хорошо», «мальчик поступает плохо», однако не могут объяснить поступки героев с моральной точки зрения. Дети с низким уровнем в большинстве случаев не смогли оценить поступки героев, изображенных на рисунках, не смогли высказать свое отношение к данным ситуациям.

Для диагностики эмоционального компонента нравственных представлений младших школьников была использована методика «Как поступать» И.Б. Дермановой. Данная методика предназначена для выявления отношения к нравственным нормам. Суть данной методики заключается в том, что ученику даются две ситуации, его задача написать свою реакцию, как бы он повёл себя в ней. В первой ситуации говорится о том, что твой одноклассник разбил окно, и ты был свидетелем этого. Он не сознался. Как ты поступишь в данной ситуации и почему? Во второй ситуации одноклассники решили уйти с урока. Как ты будешь действовать здесь и почему?

Обработка результатов осуществляется по следующим критериям:

1 балл – нравственные ориентиры имеются, однако согласовываться с ними он не желает, либо считает это недоступной мечтой, правильно дает оценку действиям, но позиция по отношению к моральным нормам нестабильная, бездейственная, чувственные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры имеются, оценки действий и чувственные реакции адекватны, но позиция отношения к моральным нормам ещё не совсем стабильная.

3 балла – ребёнок аргументирует собственный выбор нравственными правилами, чувственные реакции адекватны, позиция отношения к моральным нормам активная и стабильная.

Результаты анализа полученных данных показали, что в классе с высоким уровнем сформированности моральных чувств не оказалось. Со средним уровнем было выявлено 14 детей (47%). У таких учащихся нравственные ориентиры имеются, оценки действий и чувственные реакции адекватны, но позиция к моральным нормам ещё не совсем стабильная. С низким уровнем сформированности моральных чувств детей, эмоционального отношения к нравственным нормам было выявлено 16 детей (53%). У этих детей нравственные ориентиры имеются, однако согласовываться с ними он не желает, либо считает это недоступной мечтой, правильно дает оценку действиям, но позиция отношения к моральным нормам нестабильная, бездейственная, чувственные реакции неадекватны.

При предъявлении детям различных ситуаций, в которых требовалось описание выбора своего поступка было отмечено, что ни один из детей не смог на высоком уровне оценить поступки героев в ситуации как безнравственные. Дети со средним уровнем сказали, что «так делать нельзя», но остались бы безучастны и проигнорировали действия героев, не сообщили педагогу и не сделали замечание, поскольку считают, что сверстники бы все равно их не послушали, а рассказав педагогу, потеряли уважение в их глазах. Ученики с низким уровнем видели в предложенных ситуациях забаву, безвыходность ситуации, боязнь потерять свою репутацию в коллективе сверстников. Свою позицию аргументировали словами: «я бы сорвал урок, потому что это весело», «мы разбили окно вместе, потому что нам так захотелось», «я разбил окно, потому что проспорил».

Выявление уровня сформированности данного компонента возможно с помощью методики: «Конвейер», автором которой является Г.Ф. Гаврилычева.

Цель методики «Конвейер» - выявить поведенческие навыки детей в ситуации взаимодействия со сверстниками. Для этого детям было дано задание, где из нескольких операций складывается одна работа.

Для этого в процессе классного часа дети изготавливали бумажных птиц. Класс делился на несколько «конвейерных линий» по 4-5 человек в каждой. Основой игрушек служили бумажные цилиндры одинакового размера. Дети должны были вырезать из бумаги детали и приклеивать их. Один изготавливал клюв, другой - крылья, третий - глаза птицы и т.п. Работа должна быть скоординирована, неудача одного приводит к нарушению ритма работы, к общей неудаче.

Результаты анализа полученных данных диагностики по данной методике выявили, что детей с высоким уровнем поведенческого показателя на констатирующем этапе не оказалось. Со средним уровнем было выявлено 12 детей (40%). С низким уровнем было выявлено 18 детей (60%).

Изначально детям не задавалась установка на соревновательность, эксперимент проводился в обычной для детей обстановке. Было отмечено, что достаточно часто дети из других групп были недовольны и критиковали одноклассников, недостаточно четко и быстро выполнявших работу. Дети не изъявляли желание помочь своим одноклассникам. На этом этапе у детей не возникает желание помочь другим, даже при наличии условия, что от этого зависит результат всей подгруппы. Полученные результаты подтверждают научные факты изучения переживаний детей, касающиеся нравственных категорий, а конкретно – недостаточная сформированность нравственных представлений у младших школьников.

Количественная характеристика уровня сформированности нравственных представлений у младших школьников на исходном этапе проектировочной работы представлена в таблице 3.

Таблица 3

Итоговая сводка по диагностическому исследованию уровня сформированности нравственных представлений младших школьников на исходном этапе

Методы диагностики	I этап		
	низкий уровень	средний	высокий уровень

		уровень	
«Сюжетные картинки» Р.Р. Калинина	63%	30%	7%
«Как поступать» И.Б. Дермановой	53%	47%	0%
«Конвейер» Г.Ф. Гаврилычевой	60%	40%	0%
<i>Ср. значение</i>	58,7%	39,0%	2,3%

Анализ результатов исходной диагностики по степени проявления каждого из критериев показал, что на высоком уровне сформированности нравственных представлений 2,3% учащихся, на среднем 39,0% учащихся и для 58,7% учащихся характерен низкий уровень. Таким образом результаты получились не самыми высокими, но скорее низкими, что говорит о недостаточном уровне сформированности нравственных представлений.

Данные результаты представлены в виде диаграммы (см. Рис. 1), на которой отображены средние значения уровня сформированности нравственных представлений у младших школьников на исходном этапе исследования:

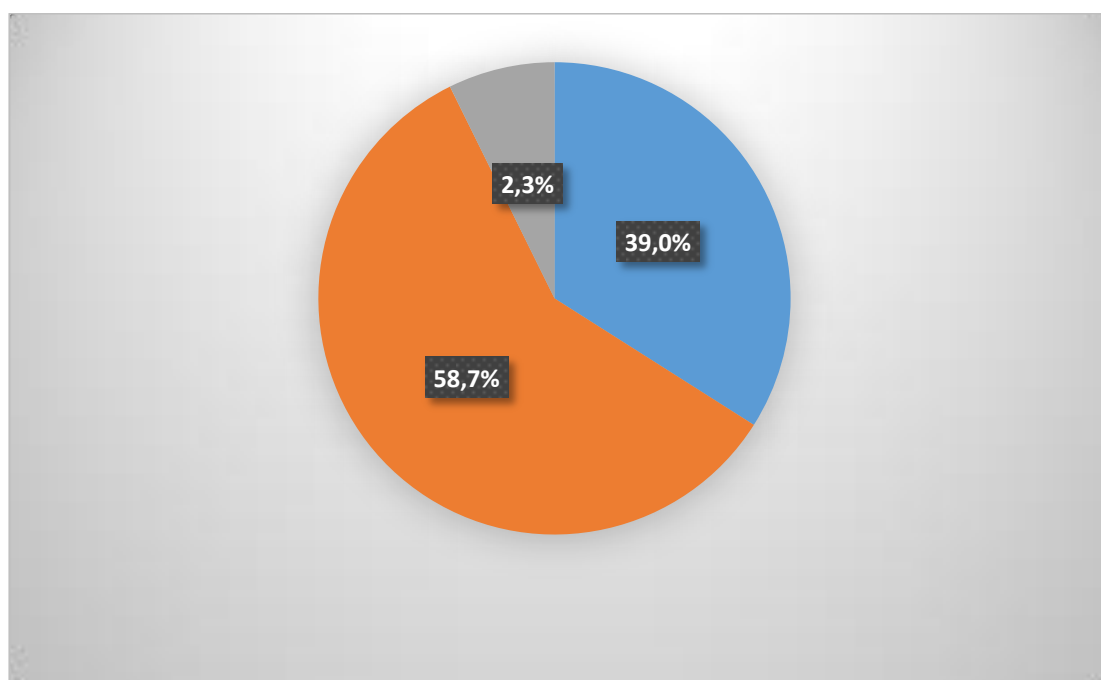


Рис. 1. Диаграмма уровня сформированности нравственных представлений на исходном этапе проектировочной работы в процентах: низкий – 58,7%; средний – 39,0%; высокий – 2,3%.

Анализ полученных данных на первом этапе исследования показал необходимость проектирования деятельности по формирования нравственных представлений у младших школьников и создания условий положительной динамики развития каждого из показателей нравственных представлений, где особое внимание следует уделить индивидуальной работе и взаимодействию между сверстниками.

Кроме того, можно сделать вывод, что педагогическая диагностика является необходимым компонентом в процессе формирования нравственных представлений. Она направлена на выявление уровней сформированности нравственных представлений по заданным критериям и показателям, а именно: когнитивному, отражающему уровень осмысления и осознания школьником нравственных категорий о добре и зле, систем взглядов на окружающий мир (его представления, понятия, взгляды), знания нравственных норм, принципов и правил поведения в обществе; эмоциональному, который характеризуется направленностью эмоций по отношению к собственной нравственной деятельности, эмоциональной окраской оценок образа «Я» в нравственном аспекте, способностью к сочувствию, сопереживанию; включает нравственные чувства и нравственные переживания в отношении нравственных категорий; деятельностному характеризующемуся наличием нравственных представлений, способностью вести себя в соответствии с нравственными нормами в совместной художественно-творческой деятельности со сверстниками: помогать, уважительно относиться к творческим идеям и действиям другого человека, быть трудолюбивым, создавать творческую атмосферу вокруг себя.

2.2. Содержание работы по формированию нравственных представлений у младших школьников во внеурочной деятельности

По итогам проведённой нами диагностики, мы получили данные о том, на каком уровне у группы, включенных в исследование детей, находится сформированность нравственных представлений об общечеловеческих ценностях. На основе этих данных и с учетом ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Примерной основной образовательной программы начального общего образования нами был разработан комплекс занятий по формированию представлений о нравственных ценностях у младших школьников, который был реализован во внеурочной деятельности.

Целью комплекса занятий является повышение уровня сформированности нравственных представлений у младших школьников об общечеловеческих ценностях, посредством игр и игровых ситуаций с использованием художественных образов. Задачами является комплексное формирование выделенных нами показателей по следующим критериям: когнитивному, эмоциональному и поведенческому.

В содержание занятий разработанного нами комплекса вошли задания на развитие когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов. Так как ранее мы определили, что формирование нравственных представлений младших школьников будет более результативным в процессе самостоятельного познания мира, то комплекс занятий было принято разрабатывать для внеурочной деятельности. Учитывая то, что в данном возрасте ведущий вид деятельности – учебная, однако, игровая деятельность также присуща младшим школьникам, что отмечено нами в первой главе. Таким образом разработанный нами комплекс представляет собой занятия, которые проводятся в игровой форме. Сам комплекс представлен в виде педагогического проекта в Таблице 4. - Проект внеурочных занятий по формированию нравственных представлений у младших школьников.

Таблица 4

**Проект внеурочных занятий по формированию нравственных
представлений у младших школьников**

Время реализации	27 января 2020 -23 февраля 2020
Место проведения	МАОУ СОШ № 69, Свердловская область, г. Екатеринбург
Участники	30 детей (14 мальчиков, 16 девочек) младшего школьного возраста (8-9лет)
Цель	Создание условий для формирования нравственных представлений у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности, посредством комплекса игровых занятий
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - - через различные игровые ситуации познакомить детей с нравственными понятиями; - через поиск самого доброго и самого злого поступка пробудить в учениках желание оценивать окружающую действительность с этической стороны; - через работу над инсценировкой актуализировать творческую активность учеников и интерес к работе.
Вид проекта	Игровой, творческий, внеурочный, краткосрочный – 4 недели

Продолжение таблицы 4

Принципы построения	<ul style="list-style-type: none"> • личностно ориентированный подход; • природосообразность (учитывается возраст и уровень развития детей); • культуросообразности (ориентация на общечеловеческие культурные ценности); • систематичность, наглядность и последовательность обучения.
Краткая информация о проекте	<p>Основные этапы:</p> <p>1 этап. Организационный (подготовительный).</p> <p>2 этап. Реализация проекта (основной).</p> <p>3 этап. Презентация проекта (заключительный).</p> <p>4 этап. Анализ деятельности (аналитический).</p> <p>Используемые педагогические технологии, методы:</p> <p>Игровые технологии.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры и упражнения, направленные на формирование нравственных представлений, а также способствующие мотивации к совместной деятельности. - Продуктивная деятельность, подготовка атрибутов для игры, нахождение способов замены предметов. - Мотивационный - убеждение, поощрение. - Организация индивидуальной и коллективной игровой

	деятельности. Используемые ТС: - учебно-наглядные пособия- интерактивный комплекс, музыкальный центр
Предполагаемые результаты	- закрепление уровня эмоциональной отзывчивости на нравственные понятия; - повышение уровня сформированности нравственных представлений; - повышение уровень готовности поступать в соответствии с нравственными представлениями.

Процессе разработки проекта продолжительность в четыре недели нами были выделены основные блоки, в которые были включены разные виды игр и игровых упражнений. Внеурочная деятельность была организована три раза в неделю, в одно занятие входила одна игра (упражнение) из каждого блока:

Первый блок направлен на формирование когнитивного показателя нравственных представлений. Игры данной направленности были подобраны таким образом, чтобы обеспечить более расширенное представление младшего школьника об основных нравственных понятиях, чтобы он приобрел новый уровень понимания существующих жизненных явлений.

Второй блок направлен на развитие эмоционального показателя нравственных представлений. Данный блок были включены игры, направленные на формирование эмоционально-нравственной сферы детей и создание условий для возможности оперирования уже знакомыми понятиями и представлениями о нравственности, а также создание условий для формирования у них умения оценивать свои эмоции и адекватность их проявления в той или иной ситуации.

Третий блок включал в себя игры на развитие поведенческого показателя нравственных представлений. Данный блок, давал возможность проиграть роль другого человека (персонажа) в заданной ситуации, что учит детей оценивать поступки с разных точек зрения, дать представление о том, что от поведения человека зависит его интеграция в общество. Именно в этот блок включены игры на взаимодействие между сверстниками, цель которых

– сплочение коллектива, формирование партнерских отношений, а также снятие эмоционального напряжения.

Каждое игровое занятие включало в себя пять этапов:

1 этап – знакомство с игровой ситуацией, обсуждение героев истории или сюжета.

2 этап – анализ ситуации, выявление характера поступка (плохой/хороший и т.п.), выявление проблемы.

3 этап – нахождение путей решения проблемы, обсуждение, как должны поступать герои, чтобы не попадать в такие ситуации.

4. этап – проигрывание или инсценировка поступков с различными вариантами конечного итога.

5 – подведение итогов. Рефлексия. Обсуждение: все ли получилось? какие эмоции я испытывал на месте другого человека? как теперь ты оцениваешь поступки героев? чему научила меня работа со сверстниками? изменилось ли мое представление о чем-либо? изменилось ли мое поведение? и т.д.

При подборе игр были также учтены возрастные и индивидуальные особенности детей. Педагог в данном процессе становится больше сопровождающим наблюдателем, наставником, он задает сюжет, ритм, темп игры, оказывает помощь, если это необходимо, но старается не участвовать, т.к. полноценными участниками здесь все же остаются дети.

В ходе реализации проекта в игровую ситуацию вовлекались все детей, включая малоактивных, для них акцент делался на том, что решений задач может быть много и правильными могут оказаться любые ответы. Стимулировалось как можно большее число разнообразных ответов на заданные игровые ситуации.

В работе с этими детьми появляется реальная возможность выявлять их особенности, вывести их из состояния малоактивности путем организации совместной со сверстниками игровой деятельности, создания ситуации успеха, в которой ребенок мог раскрыться и начать самовыражаться, открыто

проявлять свои чувства и эмоции. Таким образом, в процессе реализации проекта педагог руководил игрой, но при оставлял достаточно свободы для проявления самостоятельности и возможности для самовыражения.

Необходимым в процессе игры мы считали поддержание диалога, особенно важного в играх, которые организовывались в подгруппах или парах. Если дети смогут договориться между собой, то их деятельность будет продуктивной. Также в процессе игры было важно обеспечить условие, чтобы дети слушали друг друга, могли поддерживать замысел другого, а также возможность помогать тем, кто затруднялся в выполнении задания или составлении рассказа.

Очень важно педагогу исходить из интересов детей, например, если детям понравилась игра, то возможно предложить им придумать свое содержание или сюжет.

Приведем тематику внеурочных занятий, направленных на формирование нравственных представлений младших школьников об общечеловеческих ценностях:

1. Уважительное отношение к людям.
2. Хорошо, что мы разные. Терпимость к другим людям.
3. Я и другие. Учись видеть в людях хорошее.
4. Мы в конфликтах. Конструктивное взаимодействие в конфликтных ситуациях. Учимся прощать и достигать мирного решения конфликтов.
5. О дружбе и товарищах. Развивать представления о товариществе и дружбе. Сочувствие, сопереживание по отношению к сверстникам;
6. Культура разных народов. Уважение к традициям и культуре разных народов. Пословицы и поговорки разных народов, национальные костюмы, предметы быта. В чем их ценность. Народные праздники.
7. Правила этикета. Правила поведения в различных социальных группах и ситуациях. Особенности правил этика у различных народов.

Ситуации: к тебе пришли гости; за праздничным столом, в транспорте, в театре, в музее... Уважение достоинства каждого.

8. Коллективный рисунок «Я – мир». Представления о способах выражения своих чувств. Умения сотрудничества и коллективного творчества.

9. Палочка-выручалочка. Нравственное представление о взаимопомощи, чувство взаимопомощи и сотрудничество на основе взаимопомощи. Как можно выручить другого в разных ситуациях.

10. Щедрые подарки. Представления о справедливости и щедрости. Способность к благодарности, восприятию добра.

11. Верные друзья. Представление о взаимопомощи и дружелюбии. Готовность прийти на помощь.

12. Как надо заботиться. Формирование представлений о добре, любви и заботе. Игра – забота о животных как братьях наших меньших.

В Таблице 5 представлено тематическое планирование внеурочных занятий, направленных на формирование нравственных представлений младших школьников об общечеловеческих ценностях.

Содержание игр и игровых ситуаций представлено в приложении 3.

Таблица 5

Тематическое планирование внеурочных занятий, направленных на формирование нравственных представлений младших школьников об общечеловеческих ценностях

Тема	Цель	Формируемые нравственные представления о ценности	Методы работы	Используемый Игровой и художественный материал
1. Уважительное отношение к людям	Формирование представлений о толерантном	Ценности личности человека,	Чтение по ролям и инсценировка	Рассказ В.Осеевой «Просто

	отношении к сверстникам.	дружбы, взаимопомощи, взаимоуважения	а рассказа, игровая ситуация с изменением условий	старушка»
2. Хорошо, что мы разные	Формирование представлений о разнообразии человеческих типов, поведенческих реакций и возможности совместного общения.	Ценность индивидуальности человека, терпимости к другим, взаимоуважения.	Игровое упражнение – качества человека.	Цветик-семицветик с открепляющимися лепестками, мяч, листы бумаги, карандаши, ножницы.
3. Я и другие	Формирование умения выражать своё положительное отношение к другим людям, учить оказывать и принимать знаки внимания.	Ценность позитивного общения, доверия	Игра – волшебные очки	Воображаемые ситуации
4. Мы в конфликтах	Развитие навыков конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях.	Ценность дружбы, общения, бесконфликтного взаимодействия.	Игровая ситуация – поссорившиеся дети, беседа по теме	Аватары и другие рисунки, представляющие эмоциональное состояние людей

Продолжение таблицы 5

5. О дружбе и товарищах	Формирование представлений о понятиях товарищество, дружба, а также умения их поддерживать.	Ценность дружбы, взаимодействия, сопереживания, проявления эмоций другим человеком	Игровое упражнение – нарисуй друга, коллективная работа плакат - «Правила дружбы»	Фотографии дружбы человека с животными, животных между собой. Листы А4, фломастеры, ватман.
6. Культура разных народов	Воспитание готовности к восприятию те или иные явления национальной жизни и межкультурных	Ценность человека не зависимо от его национальности, толерантное отношение к его мировоззрению	Игра - путешествие «Культура разных народов»	Набор иллюстраций с изображением представителей разных народов, национальной одежды, пословицы и

	отношений.			поговорки разных народов России.
7. Правила этикета	Расширение представлений об особенностях быта, обычаев и традиций в разных культурах, их социальных особенностях.	Ценность соблюдения правил поведения в обществе, внимание к другим людям, уважение, вежливость	Игровые ситуации из жизненного опыта детей - «К тебе пришли гости», «За праздничным столом», «В транспорте», «На уроке», «В музее», «В театре» и т.д.	Картины различных художников, содержащих изображение поведения в гостях, воинский этикет, театральные этикет и др.
8. Коллективный рисунок «Я – мир»	Формирование умений эффективного позитивного взаимодействия с миром.	Ценность выражения своих чувств, сотрудничества	Игровое упражнение – почувствуй другого, совместное творчество - рисование	Листы ватмана, краски, фломастеры, карандаши.
9. Палочка-выручалочка	Формирование чувства взаимопомощи и сотрудничества	Ценность дружбы, взаимовыручки, сотрудничества	Игровая ситуация – когда тебе нужна была помощь.	Палочка-выручалочка из подручных материалов

Продолжение таблицы 5

10. Щедрые подарки	Формирование способности к восприятию добра, справедливости и щедрости.	Ценность доброты	Игра – полезные подарки для друзей	Карточки с буквами по количеству детей, музыкальное сопровождение.
11. Верные друзья	Формирование представлений о взаимопомощи и дружелюбии.	Ценность дружбы, эффективного взаимодействия	Игровая ситуация – спасение друзей	Мел, музыкальное сопровождение, задания для детей
12. Как надо заботиться.	Формирование представлений о добре, любви и	Ценности природы, жизни, доброты	Игра – забота о животных как братьях наших	Картины и художественные фотографии природы и

	заботе.		меньших	животных. Фото последствий экологических загрязнений и ошибок людей
--	---------	--	---------	---

Проведению комплекса внеурочных занятий, направленных на формирование нравственных представлений младших школьников об общечеловеческих ценностях предшествовала ее апробация среди коллег и учителей с целью получения возможности реализации комплекса разработанных занятий.

На протяжении формирующего этапа проектировочной работы мы использовали метод педагогического наблюдения, который позволил систематизировать информацию, сделать выводы о динамике развития выбранных нами критериев и показателей.

На начальном этапе реализации проекта дети проявляли пассивность, отказывались от участия в играх, сдерживали свои эмоции. Однако уже на втором занятии нам удалось включить малоактивных детей в совместный процесс игры, поскольку были заинтересованы в совместной деятельности. Также на последующих занятиях мы наблюдали у детей более осознанное восприятие игровых ситуаций, желание попробовать себя в другой роли, почувствовать, что чувствует другой человек. Ребята с точностью определяют проблему, которая представлена в той или иной ситуации, предполагают пути ее решения. Самостоятельно начинают подмечать настроения сверстников, учатся отмечать положительные и отрицательные стороны их характера, осознают значимость эмоции и мнений каждого человека, учатся слушать друг друга.

В совместной творческой деятельности у детей на начальном этапе занятий возникали затруднения в распределении ролей и обязанностей: кто-то настаивал на своем лидерстве, кто-то пытался переложить свои обязанности на другого, проявлялась неаккуратность в совместном деле.

Некоторые дети первоначально отказывались от участия, ссылаясь на то, что не могут найти свое место. Постепенное изменение отношения, положительный эмоциональный отклик на предлагаемые игры и занятия, увлеченность деятельностью привели к тому, что класс стал более сплоченным, дети активней стали принимать участие в совместных делах. Ребята научились прислушиваться к мнению своих товарищей, уважать их точку зрения, приходить к совместному решению поставленной задачи. Они стали осознанней воспринимать дружбу и заботу друг о друге как ценность, что подтвердило положительное изменение их нравственных представлений.

В целом, педагогическое наблюдение за результатами проведенных занятий показало позитивную динамику развития нравственных представлений младших школьников об общечеловеческих ценностях по всем выделенным критериям и показателям: когнитивному, эмоционально-ценностному, деятельностному. Выбор содержания, форм и методов организации внеурочной деятельности обеспечил положительный результат в формировании нравственных представлений детей младшего школьного возраста, что было выявлено в процессе непосредственного наблюдения совместной деятельности детей, качественного анализа результатов педагогических наблюдений и экспертных оценок учителей и родителей детей, анализа продуктов совместной деятельности младших школьников.

Качественный анализ результатов проектировочной работы приведен выше. Количественный анализ достигнутых результатов не входил в задачу нашего проектировочного исследования.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что содержание работы по формированию нравственных представлений у младших школьников во внеурочной деятельности целесообразно строить на общечеловеческих ценностях, предъявляя их детям как комплекс занятий, на которых они включаются в разнообразные формы художественно-игровой деятельности и обеспечивается ее преемственность. При этом содержание внеурочных занятий будет разработано с учётом возрастных и индивидуальных

особенностей младших школьников, иметь четко выраженные нравственные ориентиры, будет строиться на доступных детям образах. а используемые формы и методы обеспечивают единство интеллектуальной и эмоциональной активности ребенка, создают условия для его свободного творческого самовыражения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В представленном исследовании рассмотрен процесс формирования нравственных представлений детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности. Актуальность исследования подтверждается действующими нормативно-правовыми и научно-методическими документами (Закон РФ «Об образовании», Национальная доктрина образования РФ, «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и др.), сензитивностью младшего школьного возраста для формирования нравственных представлений ребенка, интенсивностью развития эмоциональной и интеллектуальной сфер его личности. Нами было выявлено противоречие между востребованностью формирования нравственных представлений у детей младшего школьного возраста и недостаточным раскрытием воспитательного потенциала внеурочной деятельности в работе по формированию их нравственных представлений.

На данных основаниях была сформулирована проблема исследования: какими средствами и в каких формах необходимо организовывать взаимодействие с детьми во внеурочной деятельности, чтобы обеспечить успешное формирование их нравственных представлений.

Свое исследование мы строили исходя из предположения о том, что результативная внеурочная деятельность должна включать: комплекс внеурочных занятий, направленных на формирование нравственных представлений младших школьников; содержание этих занятий будет иметь четко выраженные нравственные ориентиры в виде образцов общечеловеческой нравственности, а используемые художественно-игровые формы методы обеспечат их трансформирование в обобщенные нравственные представления детей.

По результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. Проведенный анализ психолого-педагогической литературы показал:

- нравственность определяется как совокупность внутренних, духовных качеств, которыми руководствуется человек, а также как правила поведения, определяемые этими качествами. Нравственность включает нравственное сознание, нравственные чувства и нравственное поведение. Одновременно нравственность – это личностная характеристика человека, определяющая уровень сформированности нравственных представлений, которые служат ему образцом для нравственного поведения;

- содержательно нравственность раскрывается как личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, дисциплинированность, коллективизм, а нравственные представления - как прочувствованные и пережитые детьми образы поведенческих эталонов людей в отношении к окружающему миру и самим себе, регулирующие его собственное поведение;

- нравственные представления выступают как такие смысловые образования в структуре личности, которые являются результатом трансформации общественных ценностей в индивидуальные ориентиры, на основе которых личность осмысливает действительность и выстраивает конструктивные отношения с миром и собой.

2. Анализ возрастных особенностей процесса формирования нравственных представлений младших школьников показал:

- преобладание наглядно-образного мышления у детей этого возраста, когда усвоению и принятию нравственных ценностей способствует выбор яркого, эмоционально выразительного и содержательно интересного материала, отражающего жизненные нравственные коллизии и нормы доступные ребенку;

- способность детей к эмпатии и сочувствию, опора на которые позволяет успешно развивать нравственные чувства ребёнка, составляющие эмоционально-ценностный компонент их нравственных представлений;

- готовность и способность детей к рефлексии, самооценке, как составляющих их самосознания, которые складываются на основе оценки

ребёнка учителем и родителями, и становятся незаменимой базой для формирования их нравственного сознания;

- сохраняющуюся роль подражания в становлении «внутренней позиции» ребенка, стремления во всём разобраться и на практике соответствовать требованиям, предъявляемые к нему, что позволяет выработать привычки и накопить опыт нравственного поведения, входящего в деятельностный компонент нравственных представлений;

- неустойчивость нравственного поведения детей по причине трудности согласования нравственных знаний и нравственного поведения в этом возрасте.

3. Методические основы формирования нравственных представлений у младших школьников во внеурочной деятельности состоят, на наш взгляд, в следующем:

- внеурочная деятельность - это необходимая составляющая целостного образовательно-воспитательного процесса, направленного на формирование нравственных представлений как основы нравственного сознания, чувств и поведения;

- наиболее эффективной формой внеурочной деятельности, для формирования нравственных представлений младших школьников является комплекс личностно-ориентированных занятий, представляющих часть единой системы их воспитания;

- организация работы по формированию нравственных представлений во внеурочной деятельности предполагает соблюдение условий: добровольности участия; выбора актуального, интересного для младших школьников содержания занятий; нацеленности занятий на позитивные изменения в системе нравственных представлений обучающихся; выбор в качестве основных форм личностно-ориентированных занятий и совместных творческих дел, опирающихся на художественно-игровую деятельность; доверительности отношений с обучающимся; системности и взаимосвязь занятий внеучебной и учебной деятельности.

4.Проектирование деятельности по формирования нравственных представлений у младших школьников должно быть направлено на создание условий положительной динамики целостного нравственного развития личности ребенка и обеспечить влияние на каждый из компонентов нравственных представлений – когнитивный, эмоционально-ценностный, деятельностный.

Когнитивный компонент отражает уровень осмысления и осознания ребенком основных нравственных категорий о добре и зле, систему его взглядов на окружающий мир, знание нравственных норм, принципов и правил поведения в обществе. Эмоционально-ценностный компонент характеризуется направленностью нравственных чувств на оценку себя, собственной нравственной деятельности, образа «Я», способностью к сочувствию, сопереживанию. Деятельностный компонент характеризуется готовностью и способностью вести себя в соответствии с нравственными нормами, помогать, уважительно относиться к творческим идеям и действиям другого, создавать творческую доброжелательную атмосферу вокруг себя.

5.Использование на внеурочных занятиях игровой деятельности с применением художественного образа для формирования нравственных представлений содействовало формированию положительного отношения детей к таким общечеловеческим ценностям, как: гуманизм, межличностное общение, справедливость, альтруизм, природа, жизнь человека.

6.В целом можно утверждать, что выбор содержания, форм и методов организации внеурочной деятельности как комплекса личностно-ориентированных занятий обеспечил положительный результат в формировании нравственных представлений детей младшего школьного возраста об общечеловеческих ценностях, что было подтверждено качественным анализом результатов педагогических наблюдений и экспертных оценок учителей и родителей детей, анализом продуктов совместной деятельности младших школьников.

Количественный анализ достигнутых результатов не входил в задачу нашего проектировочного исследования.

Таким образом, цель исследования - теоретически обосновать и на провести апробацию комплекса внеурочных занятий, направленных на формирование нравственных представлений у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности, достигнута; задачи решены, выдвинутые предположения об условиях результативности внеурочной деятельности подтверждены; исследование завершено.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авилова, Е. Н. Социально-нравственное воспитание дошкольников [Текст] / Е. Н. Авилова. – М. : Пресс, 2004. – 156 с.
2. Аникин, В. П. Русское устное народное творчество [Текст] / В. П. Аникин. – М. : Высшая школа, 2010. – 120 с.
3. . Анисимова Р. В. Театрально-игровая деятельность в духовно-нравственном развитии школьника / Р. В. Анисимова // Начальная школа. – 2013. – № 5. – С. 96-97.
4. Арзамасцева, И. Н. Детская литература [Текст] / И. Н. Арзамасцева. – М. : Академия, 2009. – 290 с.
5. Архангельский, Н.В. Нравственное воспитание [Текст]/ Н.В. Архангельский. - М.: Просвещение, 2002. - 176 с.
6. Багашев, А. Духовно-нравственное воспитание молодежи / А. Багашев // Воспитание школьников. – 2008. – № 9. – С. 10-13.
7. Банников В. Н. Духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся во внеурочной деятельности / В. Н. Банников // Начальная школа. – 2012. – № 8. – С. 41-45.
8. Белинская, Е. В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников [Текст] / Е. В Белинская. - СПб. : Речь, 2006. - 121 с.
9. Бобкова, Т. И. Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР [Текст] / Т. И. Бобкова. – М. : Творческий центр, 2009. – 230 с.
10. Болдырев Н.И. Методика воспитательной работы в школе [Текст]: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов / Н.И. Болдырев. – М.: Просвещение, 1981. – 223с.
11. Бордовская, Н. В. Педагогика [Текст]: учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2010. – 304 с.
12. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте: психологический очерк [Текст] / Л. С. Выготский. - М. : Просвещение, 2008. – 310 с.

13. Геник, Е. А. Нравственные представления дошкольников ОУ с религиозно-этническим компонентом / Е. А. Геник // Журнал Вестник Самарской гуманитарной академии. 2009. – № 1. – С.10.
14. Григорович, Л. А. Педагогика и психология [Текст]: учебное пособие / Л. А. Григорович. – М. : Гардарика, 2003.– 480 с.
15. Гусейнов, А. А. «Об идее абсолютной морали» // «Вопросы философии», 2003. - № 3. - С.3-12.
16. Девянина, И. Занимаемся и составляем сказки по схемам с использованием методов ТРИЗ / И. Девянина // Дошкольное воспитание. 2008. – № 11. – С.31.
17. Дерманова, И. Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития [Текст] / И. Б. Дерманова. – СПб., 2002. – 174 с.
18. Детская литература/ под. ред. Е. Е. Зубаревой. – М. : Просвещение, 2001. – 399 с.
19. Дмитриев, Д. В. Толковый словарь русского языка [Текст] / Д. В. Дмитриев. – М. : Астрель: АСТ, 2003. – 1578 с.
20. Дробинский, О. Г. Моральная философия: избранные труды [Текст] / О. Г. Дробинский. – М.: Гардарика, 2002. – 522 с.
21. Дробницкий, О.Г. Проблемы нравственности [Текст] / О.Г. Дробницкий. - М. : Просвещение, 2003. - 204 с.
22. Ефремова Т. В. Современный толковый словарь русского языка, в 3-х томах - Издательство: «АСТ». – М.: 2006
23. Изотова, В. А. Сила воспитательного воздействия на младшего школьника устного творчества русского народа / В. А. Изотова // Начальная школа, 2000. – № 5. – С. 20-23.
24. Калинина, Л.В. Ориентация младших школьников на нравственные ценности [Текст]/ Л.В. Калинина// Начальная школа. - 2011. - №1. - С. 46 - 50.

25. Кетова, Т.В. Классные часы духовно нравственной направленности [Текст]/ Т.В. Кетова// Начальная школа. - 2011. - №9. - С.76-78.
26. Коваленко, Ж. В. Формирование нравственных понятий «правда» и «ложь» / Ж. В. Коваленко. // Начальная школа. 2000. – № 10. – С. 55.
27. Козлов, М. П. Воспитание нравственного сознания [Текст] / М. П. Козлов. – М. : Академия, 2001. – 184 с.
28. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. / Серия «Стандарты второго поколения». – М.: «Просвещение», 2014.
29. Коротов, В. М. Этнопедагогика [Текст]: учебник для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. М. Коротов, Г. Н. Волков. – М. : Академия, 2009. – 168 с.
30. Кутьев, В.О. Внеурочная деятельность школьников: Пособие для кл. руководителей. – М.: Просвещение, 1983. - 223 с.
31. Левин, В. А. Воспитание творчества [Текст] / В. А. Левин. – М.: Знание, 2010. – 189 с.
32. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. учебн. заведений и слушателей ИПК и ФПК/ Б.Т. Лихачев. - М.: Юрайт, 1999. - 464 с.
33. Логинова, А. А. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов [Текст] : рабочий блокнот для педагога / А. А. Логинова, А. Я. Данилюк. – М. : Просвещение, 2014. - 54 с.
34. Лопатин, В.В. Русский толковый словарь. М.: Российская академия наук. Институт русского языка имени В. В. Виноградова, 2004. - 960 с.
35. Львова, М. Е. Русские народные сказки на уроке и на внеклассном занятии / М. Е. Львова // Начальная школа, 2001. – № 12. – С. 12-15.

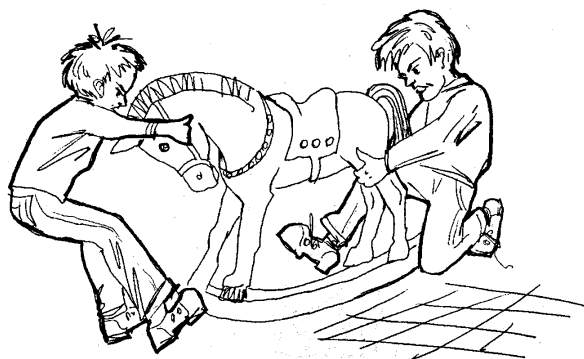
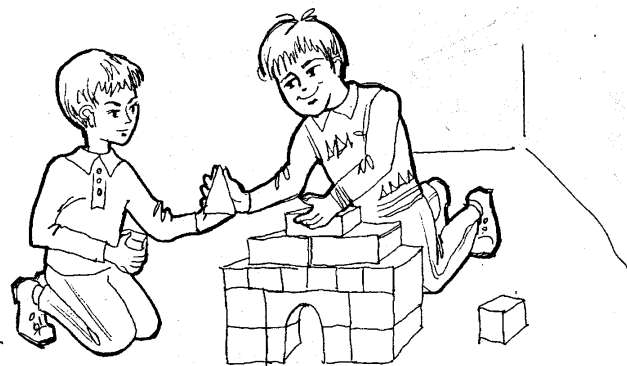
36. Марьенко, И.С. Нравственное становление личности школьника [Текст]/ И.С. Марьенко. - М.: Просвещение, 1985. - 364 с.
37. Маслов, С.И. Эмоционально-ценностный компонент начального образования [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов/ С.И. Маслов. - М.: 2000. - 302 с.
38. Морозова, Т. В. Нравственность и человек [Текст] / Т. В. Морозова. – М.: Гардарики, 2000. – 75 с.
39. Методика «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке»: практикум по детской психологии / А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина. – М. ВЛАДОС, 2008. – 169 с.
40. Наконешнюк, Н.В. Комплект диагностических методик по оценке духовно-нравственного развития младших школьников сельской школы: методическое пособие адресовано руководителям общеобразовательных учреждений, учителям, специалистам школы, а также родителям / Н. В Наконешнюк. – Прокопьевский район, 2015. – 101 с.
41. Никеева, М. М. Формирование основ нравственных представлений у младших школьников посредством народных сказок [Текст] : автореф. дис.... канд. пед. наук : 13.00.01 / М. М. Никеева; Марийск. гос. пед. ин-т им. Н. К. Крупской – Йошкар-Ола, 2006. – 46 с.
42. Ожегов, С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка [Текст] / Российская академия наук. Институт русского языка имени В.В. Виноградова. - 4-е изд., доп. - М.: Азбуковник, 1997. - С. 3-5. - 944 с.
43. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс [Текст]. Кн. 1. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 576 с.
44. Провоторова, В.П. «Понятие и сущность внеучебной деятельности в РФ» [Текст] / В.П. Провоторова // Начальная школа. – 2016. - с. 51
45. Пшеницина, Н. Фольклор как предмет школьного изучения / Н. Пшеницина // Искусство в школе. –2008. – № 1. – С. 120.

46. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе[Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 450 с.
47. Рублик, В. И. Особенности и развитие нравственных представлений учащихся светской и православной общеобразовательных школ [Текст] : 65 автореф. дис. ... канд. псих. наук : 19.00.07 / В. И. Рублик; – Иркутск. гос. пед. ин-т – Иркутск, 2008. – 196 с.
48. Русский фольклор: проблемы изучения и преподавания/ под ред. Л. В. Полякова. – М. : Просвещение, 2012. – 139 с.
49. Савеленок, Т. В. Воспитание нравственной личности младшего школьника: примерная программа и методические рекомендации / Т. В. Савеленок. –Витебск: УО ВОГ ИПК и ПРР и СО, 2004. – 23 с.
50. Селман, Р.: Социальное познание. [Электронный ресурс] URL: <http://allrefs.net/c14/12q2h/p4/> время (Дата обращения: 25.04.2020)
51. Синявский, А. Д. Иван-дурак: очерк русской народной веры [Текст] А. Д. Синявский. – М. : Аграф, 2011. – 463 с.
52. Скрипченко, О. В. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс] // Поступок как единица нравственного поведения. URL:https://uchebnikionline.com/psihologia/vikova_ta_pedagogichna_psihologiya_-skripchenko_ov/vchinok_odinitsya_moralnoyi_povedinki.htm (Дата обращения: 15.03.2020).
53. Сластенин, В.А. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 576 с.
54. Созонов, В.П. Организация воспитательной работы в классе: Метод. пособие для классных руководителей. – М.: Центр «Педагогический поиск», 1999. – 160 с.
55. Степанов, С. Лоуренс Кольберг (1927-1987) // Школьный психолог, 2003. - № 37 [Электронный ресурс] URL: <https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200303706> (Дата обращения 20.04.2020).

56. Степанова, Н.Е. Технология подготовки и проведения личностно-ориентированного классного часа [Текст]: классному руководителю о классном часе: / под ред. Е.Н. Степанова, М.А. Александровой - М.: Ювента, 2010. - 129 с.
57. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям [Текст] / В. А. Сухомлинский. – Минск : Народная асвета, 2008. – 288 с.
58. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 т. / В. И. Даль. - М.: Русский язык, 1989. - Т. 1
59. Ушинский, К. Д. Избранные труды в 4 книгах. Книга 1: проблемы педагогики [Текст] / К. Д. Ушинский. – М. : ДРОФА, 2005. – 640 с.
60. Ушинский, К.Д. Человек, как предмет воспитания // Собр.соч. – М., 1948. – Т. 2. – С. 557
61. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М. : Просвещение, 2009. – 250 с.
62. «Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 273–ФЗ от 29. 12. 2012 г.
63. Харламов, И.Ф. Нравственное воспитание школьников [Текст]: пособие для клас. руководителей/ И.Ф. Харламов. – М. : Просвещение, 2000. – 312 с.
64. Ходоренко, Е. П. Нравственное воспитание учащихся начальной школы [Текст] / Е. П. Ходоренко. – М. : Просвещение, 2013. – 225 с.
65. Чередов, И.М. Система форм организации обучения в школе [Текст]/ И.М. Чередов. - М.: Просвещение, 1987. - 16 с.
66. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 255 с. – 3-е изд., испр. и доп.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Изображения для проведения методики Р.Р. Калининой «Сюжетные картинки»





ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 6

Результаты диагностических мероприятий на исходном этапе

№ п/п	ФИ ребенка	«Сюжетные картинки»	«Как поступать»	«Конвейер»	Итоговый уровень
1	Эльхан А.	1	2	1	низкий
2	Фарида А.	2	1	1	низкий
3	Анастасия Б.	1	2	2	средний
4	Тимур Б.	1	2	2	средний
5	Виктория Б.	1	1	2	низкий
6	Кирилл В.	1	1	1	низкий
7	Маргарита В.	2	1	2	средний
8	Елизавета Г.	1	1	1	низкий
9	Анна Г.	2	2	2	средний
10	Константин Д.	1	2	1	низкий
11	Екатерина Д.	2	1	2	средний
12	Дмитрий Д.	1	1	1	низкий
13	Елена Е.	1	2	2	средний
14	Татьяна Е.	1	1	1	низкий
15	Егор Ж.	2	1	1	низкий
16	Борис К.	1	2	1	низкий
17	Кайрат К.	1	1	1	низкий
18	Евгений К.	3	2	1	средний
19	Ульяна К.	1	2	2	средний
20	Артем Л.	1	1	1	низкий
21	Лидия Л.	2	2	2	средний
22	Марина М.	2	1	1	низкий

Продолжение таблицы 6

23	Андрей М.	1	2	1	низкий
24	Денис Н.	1	2	2	средний
25	Никита Н.	1 1	1 2	1	низкий
26	Кристина П.	3	1	1	средний
27	Арина П.	2	1	2	средний
28	Анастасия Ф.	1	2	1	низкий
29	Николай Ч.	2	1	2	средний
30	Вероника Ч.	1	2	1	низкий

Содержание игр и игровых ситуаций, направленных на формирование нравственных представлений у младших школьников

Игра «Уважая себя, уважай других»

Цель: развивать толерантное отношение к другим людям.

Задачи: формировать терпимое отношение к другим, их привычкам, взглядам, формировать готовность помогать другим и уметь принимать помощь от других; организовать условия для получения позитивного опыта толерантного взаимодействия.

Методическое оснащение: рассказ В.Осеевой «Просто бабушка», чтение его по ролям и инсценирование.

Примерное содержание

Вводная часть

Учитель: Вы слышали, наверное, такое выражение: «Если ты хочешь, чтобы с тобой обращались хорошо, обращай с другими так же». Как вы понимаете его смысл? В чём секрет таких отношений? Почему многие люди придерживаются в отношениях с другими такого принципа: «Я не буду делать в отношении других то, что не позволил бы в отношении себя»?

(Проводится совместное обсуждение ответов.)

Основная часть

(Дети прослушивают рассказ В. Осеевой «Просто бабушка» и разыгрывают его фрагмент по ролям).

По улице шли мальчик и девочка. А впереди них шла бабушка. Было очень скользко. Бабушка поскользнулась и упала.

- Подержи мои книжки! - крикнул мальчик, передал девочке свою сумку и бросился на помощь бабушке. Когда он вернулся, девочка спросила его: - Это твоя бабушка?

- Нет, - ответил мальчик.

- Мама? – удивилась подружка.

- Нет.

- Ну, тётя? Или знакомая?

- Да нет же, нет! – ответил мальчик. – Это просто старушка.

(После этого предлагается другой вариант инсценирования с изменением условия: как бы поступила девочка, если бы она была одна и увидела упавшую старушку. Третий вариант предлагает после этого ситуацию, в которой мальчик и девочка вместе помогают старушке.)

Заключительная часть

(Совместно обсуждается проблема, в каких случаях следует оказывать поддержку и как ему принимать помощь других.)

Игра «Все люди разные»

Цель: показать разнообразие человеческих типов, поведенческих реакций и возможности совместного общения.

Задачи: формировать способность считаться с различиями между людьми, развивать терпимое отношение к различиям в поведении людей; прививать ценностное отношение к иному.

Оснащение: листы бумаги, карандаши, ножницы.

Примерное содержание

Вводная часть

Учитель предлагает детям поприветствовать друг друга, а затем выполнить упражнение: встать в круг и передавать друг другу мяч, и называть присущие каждому из них качества. Учитель эти качества записывает на доске. По окончании упражнения учитель побуждает детей сделать вывод о том, что люди отличаются друг от друга не только внешними, но и внутренними свойствами и качествами.

Основная часть

Для этой игры понадобится цветик-семицветик с открепляющимися лепестками. Каждый ребёнок, сорвав лепесток, немного рассказывает о себе и своей семье. Далее учитель разбивает класс на подгруппы по 5 человек, раздаёт каждому лист бумаги и карандаш. Каждый из учащихся должен обвести свою руку на листе бумаги и на получившейся ладошке написать

своё имя. Учащиеся в группе, по очереди меняясь листочком, на одном из пальчиков рисунка пишут добрые пожелания друг-другу или описывают положительные, привлекательные качества друг друга (например, ты отзывчивый, ты хороший друг, мне нравятся твои рисунки и т.д.).

Одним из вариантов игры могут стать высказанные добрые пожелания в адрес других социальных, этнических, культурных групп (дети-мигранты, больные дети, социальные сироты и т. д.).

Заключительная часть

В совместной беседе с одноклассниками закрепляются представления о том, что все люди разные. Учитель предлагает провести аукцион идей «Хорошо, что люди разные, потому что...».

Игра «Я и другие»

Цель: развить умения выражать своё положительное отношение к другим людям, научить оказывать и принимать знаки внимания.

Задачи: формировать умения общаться и вырабатывать позитивный эмоциональный тон общения; развивать социальное доверие и воспитывать новые способы поведения.

Примерное содержание

Вводная часть

Участники игр становятся в круг и по очереди каждый своему соседу говорят комплимент. Знаками внимания могут быть отмечены личностные качества, внешность, умения, манера поведения и т.п. В ответ на комплимент участник игры произносит: «Спасибо!», - и затем подкрепляет хорошее мнение о себе ещё одной похвалой в свой адрес: «А ещё я думаю, что я...».

Основная часть

Участникам игры ведущий предлагает надеть волшебные очки и в них разглядеть хорошее, доброе в поступках качествах людей. Ведущий показывает жестами, как надеть очки и как в них смотреть, называя хорошие поступки качества участников игры. Важно, чтобы участники игры

выступили в обеих ролях: смотрящих рассматриваемых, а по окончании игры поделились своими чувствами. Игру можно повторять несколько раз, отмечая в последующих обсуждениях, что раз от раза через очки можно увидеть всё больше и больше хорошего.

Заключительная часть

Проводится совместное обсуждение ситуаций, в которых общаться было приятно или неприятно. Разбирается почему. Связано ли это с тем, что вас не поняли.

Игра «Мы в конфликтах»

Цель: развивать навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях.

Задачи: развивать умение распознать, предвидеть и предупреждать конфликтную ситуацию; формировать умение социально-толерантного поведения в конфликтных ситуациях; отрабатывать навыки конструктивного разрешения конфликта.

Примерное содержание

Вводная часть

Двое участников игры сначала изображают поссорившихся детей. Они стоят спиной друг к другу и притопывают одной ногой, руки держат на поясе или за спиной. Ведущий хлопает в ладоши. Играющие меняют своё положение (поворачиваются лицом друг другу) и выражение лица (улыбаются), берут друг друга за руки и весело кружатся в танце, а конце его обнимаются. Все эти жесты, движения, выражения лица показывают, что дети помирились. Игра выполняется под музыку.

Основная часть

Ведущий задаёт играющим такие вопросы:

1. Можно ли прожить вообще без конфликтов? Что становится причиной конфликтов? Какую роль играют в этом обидные слова?
2. Как вы себя чувствуете, когда кто-то говорит вам неприятное? Как реагируете на такие негативные слова?

3. В каких случаях вы сами говорите другим людям неприятные слова? Думаете ли в этот момент о том, что вы произносите?

4. Почему люди говорят друг другу гадости?

5. Как вы себя чувствуете, когда вам говорят что-нибудь приятное? Как вы реагируете на это?

6. В каких ситуациях вы сами говорите другим людям приятное? Как вы себя при этом чувствуете?

7. Что легче: сказать другому гадость или что-нибудь приятное? Почему?

8. Как можно выходить из конфликтных ситуаций?

Заключительная часть

Участники игры придумывают и хором проговаривают способы мирного решения конфликтов.

Игра «О дружбе и товарищах»

Цель: развивать представления о товариществе и дружбе, и умения их поддерживать.

Задачи: формировать умения равноправного взаимодействия; развивать социальные эмоции сочувствия, сопереживания по отношению к сверстникам; формировать представления о товариществе и дружбе.

Примерное содержание

Вводная часть

Участники игры делятся на две группы. Одной группе завязывают глаза, дают возможность походить по помещению. А затем предлагают найти и узнать друг друга. Узнать можно с помощью рук, ощупывая волосы, одежду, руки. Когда друг найден, игроки меняются ролями.

Основная часть

Ведущий предлагает детям нарисовать друг друга. Участники имеют право, выполнить портрет своих друзей как в их реальном виде, так и в аллегорическом – в виде животных, птиц, цветов, деревьев и т.п. После

выполнения задания, играющие обсуждают рисунки и отвечают на вопросы ведущего: кто здесь нарисован? Почему именно в таком виде?

Заключительная часть

В заключение дети обговаривают некоторые приёмы и правила, которые они оформляют в виде плаката «Правила дружбы».

Правила дружбы

- Предлагай помощь товарищу. Если товарищ попал в беду, помоги ему, чем можешь.
- Если умеешь что-то делать сам – научи и его.
- Искренне радуйся успехам товарища.
- Настоящий друг всегда готов отдать самое лучшее товарищу.
- Останови товарища, если он делает что-то плохое
- Умей порадоваться успехам товарища.
- Умей спокойно принять помощь, советы и замечания от других ребят.
- Дружи с товарищем, не требуя ничего взамен.

Собранные правила помогут общению ребят, чтобы оно протекало без ссор и конфликтов.

Игра «Культура разных народов»

Цель: воспитывать готовность воспринимать те или иные явления национальной жизни и межэтнических отношений.

Задачи: развивать готовность воспринимать те или иные явления национальной жизни и межэтнических отношений; изучать особенности ценностных ориентиров традиционной народной культуры; воспитывать уважение к традициям и культуре разных народов.

Методическое оснащение: набор иллюстраций с изображением представителей разных народов, национальной одежды, пословицы и поговорки разных народов России.

Примерное содержание

Вводная часть

Цель: актуализация представления о традициях разных народов России.

Учитель. Каждый народ имеет свои традиции и обычаи. Традиции народов живут в веках и передаются от поколения к поколению. В традициях сохраняются особенности быта, взаимоотношений, кухни, культуры, которые раскрывают своеобразие каждого народа.

Основная часть

Учитель проводит конкурс пословиц и поговорок разных народов. Он задаёт вопросы: О чём свидетельствуют пословицы и поговорки? О каких национальных особенностях можно узнать из пословиц и поговорок? Согласны ли вы, что различия детей разных национальностей проявляются не только в языке, но и в костюмах, предметах быта, праздниках, танцах, фольклоре, кухне и т.д.?

Учитель. Костюм - важный элемент народной культуры. О чём могут рассказать народные костюмы? Почему люди их бережно хранят и передают следующим поколениям? Давайте организуем выставку «Народный костюм».

(Участникам игры предлагается выполнить рисунки народного костюма и дополнить рассказом об основных его элементах. На фоне выставки проводятся игры разных народов России.)

Учитель. Праздники у разных народов проводятся по-своему. Что особенного в праздновании нового года (например, в России, Финляндии и т.д.)? Каким образом влияют национальные особенности на общение людей? Как должны относиться люди разных национальностей друг к другу?

Заключительная часть

Учитель предлагает провести аукцион идей «Что поможет людям различных народностей жить в мире?»

Игра «Правила этикета»

Цель: расширять представления об особенностях быта, обычаев и традиций в разных культурах, их социальных особенностях.

Задачи: расширять представления о правилах этикета разных социальных групп людей; прививать навыки светского поведения.

Методическое оснащение: плакат с правилами светского этикета разных стран.

Примерное содержание

Вводная часть

Учитель. Что такое правила поведения? Как возникли правила поведения людей? Как называются эти правила?

Одинаковые ли правила поведения в различных кругах общества, среди людей разных национальностей среди школьников, учителей, банкиров, дипломантов и т.д.?

Этикет – свод правил поведения в культуре каждого народа. Существуют разные виды этикета. Например, европейский этикет отличается от китайского или японского.

Основная часть

Учитель. Сегодня стало очень популярным словосочетание «светский этикет». Правила светского этикета просты, их не надо специально учить (предлагается вниманию плакат с правилами светского поведения). Нужно усвоить, что вы не единственный человек на свете, есть и другие люди, не меньше, чем вы, заслуживающие внимания и уважения.

(Учитель предлагает разыграть ситуации: «К тебе пришли гости», «За праздничным столом», «В транспорте», «На уроке», «В музее», «В театре».

Проводится анализ того, что чувствовали дети при выполнении заданий, просмотр слайдов с правилами этикетов разных народов.)

Заключительная часть

Вежливость - умение вести себя так, чтобы другим было комфортно с тобой.

Правила вежливости.

- Будь всегда приветлив: здоровайся при встрече, благодари за помощь, уходя – прощайся.
- Не заставляй о себе волноваться, уходишь – скажи, куда идешь и во сколько вернёшься.
- Не капризничай, не ворчи. Твой каприз может испортить настроение другим.

После обсуждения учитель предлагает рассмотреть приемы, помогающие развить в себе вежливость.

Игра «Коллективный рисунок «Я - мир»

Цель: закрепить умения эффективного позитивного взаимодействия с миром.

Задачи: расширить представления о способах выражения своих чувств; закрепить умения сотрудничества и коллективного творчества.

Методическое оснащение: листы ватмана, краски, фломастеры, карандаши.

Примерное содержание

Вводная часть

Учитель. Заканчиваются наши занятия. За это время мы лучше узнали себя и другого, путешествовали в прошлое и будущее, пытались понять, что есть «Я» и что такое «Мир вокруг меня».

Сегодня мы подведём итог тому, что делали.

(На столе раскладываются листы ватмана (склеиваются). Детям предлагается встать вокруг, положить руки на плечи друг друга, закрыть глаза и почувствовать другого. После настроя все молча начинают рисовать коллективный рисунок «Я - мир». После завершения рисунка и его обсуждения подводится итог.

Игра «Палочка-выручалочка»

Цель: продолжать воспитывать в детях чувство взаимопомощи и сотрудничества, развитие связной речи.

Дети встают в круг и по очереди вспоминают какую-либо ситуацию, когда им нужна была помощь. Например, плохое настроение, болел зуб, кто-то обидел, не купили новую игрушку. У педагога в руках красивая палочка-выручалочка. Когда первый ребенок расскажет о своей проблеме, педагог говорит: «Палочка-выручалочка, помогай! Друга из беды выручай!». Тот из детей, кто знает, как помочь другу в беде, поднимает руку, и педагог передаёт ему палочку-выручалочку. Этот ребенок прикасается палочкой к своему другу и рассказывает, как можно помочь ему. Если никто из детей не знает, как помочь своим друзьям, педагог сам прикасается палочкой-выручалочкой к тому или иному человеку и рассказывает детям, как можно выручить друга из беды.

Игра «Щедрые подарки»

Цель: формировать способность к восприятию добра, справедливости и щедрости.

Один ребенок - Фея Щедрости. Остальные дети получают разные буквы и запоминают их. Под музыку дети кружатся. Когда музыка обрывается, дети замирают. «Фея Щедрости» дотрагивается до кого-нибудь своей волшебной палочкой. При этом ребенок называет свою букву. «Фея Щедрости» должна придумать, какой щедрый подарок на данную букву она приготовила. Например, тому, у кого буква З, она подарит зонтик, чтобы он не промок под дождем, или зайчика, чтоб он с ним играл. Если «Фея Щедрости» не может сама придумать какой-нибудь подарок, ей помогают те дети, которых она уже «оживила».

Игра «Верные друзья»

Цель: продолжить формировать представление о взаимопомощи и дружелюбии.

Разделить комнату мелом на две части. Одна часть – суша, другая море. Дети берутся за руки и под музыку ходят по кругу. Когда музыка обрывается, все останавливаются. Те дети из круга, которые оказались на «суше», должны спасти тех, кто оказался в «море». Для этого дети

выполняют разные задания, которые предлагает им педагог. Задача детей – быстрее спасти своих детей.

Игра «Как надо заботиться»

Цель: продолжить формирование представлений о добре, любви и заботе.

Дети встают в круг. Педагог обходит круг и вкладывает в руки детей разных игрушечных зверей, а затем называет одного игрушечного зверя, например, кошку. Тот, у кого в руках оказывается кошка, выходит на середину круга и просит детей по очереди рассказать, как нужно заботиться о кошке. Ребенок в центре круга дарит свою игрушку тому, чей рассказ понравился ему больше.

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР Формирование нравственных представлений у младших школьников во внеурочной деятельности

Студента Забелиной Яны Андреевны
Обучающегося по ОПОП Начальное образование
Очной формы обучения

Студент в процессе подготовки выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности. Затруднения вызывали анализ и диагностирование, причин появления проблем, их актуальности выявлении приоритетов и методов решения поставленных задач.

В ходе написания ВКР студент проявил способность осуществлять поиск, проводить критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла.

Студент планировал время выполнения работы. При написании ВКР студент в достаточной мере показал готовность к разработке содержания педагогической деятельности в рамках обозначенной проблемы: формулировки цели, задач, обоснование актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сфер их применения. Продемонстрировал необходимый уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР.

Автор в достаточной мере продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых нормативных документов образовательной сферы, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами контроля,

Заключение работы соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Я.А. Забелиной соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР Погорелов Станислав Тимофеевич

Должность доцент

Кафедра теории и методики воспитания культуры творчества

Уч. звание доцент

Уч. степень канд. пед. наук



Подпись _____

С.Т. Погорелов

02.06.2020



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа

на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы

Забелина Яна Андреевна

Факультет, кафедра, номер группы

Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики воспитания культуры
творчества НО-1602

Название работы

Формирование нравственных представлений у
младших школьников во внеурочной деятельности

Процент оригинальности

59.69%

Дата 25.05.2020 г.

Ответственный в
подразделении

(подпись)

Колясникова В.Б.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

